

Présentation générale du dossier pédagogique

L'Unicef vous propose un dossier pédagogique : « **Eau rare, eau précieuse** » pour sensibiliser les élèves à l'importance de l'eau pour les enfants des pays en développement.



- Réalisé en partenariat avec Procidis, producteur de la série « Il était une fois... Notre Terre », ce dossier est destiné aux élèves de **cycle 3** (CE2-CM1-CM2).
- Pourquoi l'eau potable est-elle nécessaire à la survie de l'être vivant, et en particulier des enfants ? Quelles sont les difficultés rencontrées par les pays en développement pour jouir du minimum vital en eau ? Quelles sont les solutions ?

- En **6 parcours pédagogiques**, faites découvrir à vos élèves tous les enjeux liés à l'eau.



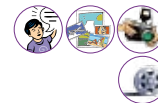
Maestro est ami de l'Unicef

1. La planète bleue
2. L'eau : besoins et utilisations
3. L'accès à l'eau potable
4. Assainir l'eau, préserver l'Homme
5. L'eau : enjeu pour l'éducation
6. L'eau : une urgence

La démarche pédagogique

Chaque parcours pédagogique contient :

- une fiche pédagogique pour l'**enseignant** ;
- une fiche d'exercices pour l'**élève** ;
- une fiche contenant les **documents fournis** :



des **documents variés** (témoignages, affiches, photographies...);



des **extraits vidéo** (« Il était une fois... Notre Terre »).

L'ensemble des éléments (fiches, documents, extraits vidéo) est téléchargeable gratuitement.

Chaque fiche enseignant propose une **démarche pédagogique en 11 étapes** qui permet de réactiver les connaissances et compétences acquises tout au long du parcours :

1 Introduction	6 Synthèse et relance de la problématique
2 Découverte	7 Recherche (exercices)
3 Problématique	8 Correction
4 Recherche (exercices)	9 Synthèse et relance de la problématique
5 Correction	10 Recherche (exercices)
	11 Correction

La durée d'un parcours est variable : au minimum 3 x 45 minutes, elle peut être plus importante en fonction du thème du parcours et, évidemment, de la façon dont les élèves ont mémorisé les connaissances et mis en œuvre les compétences à acquérir. L'ordre dans lequel les parcours sont proposés est à la fois **logique et progressif** en termes d'**acquisition des connaissances** (on commence par les origines de l'eau sur Terre avant de parler des solutions à envisager pour un accès à l'eau potable pour tous).

Fiche destinée à l'enseignant.

Le n° de l'étape.

Le titre du parcours.

La planète bleue

1 Introduction

Introduire le thème du dossier : l'importance de la préservation de l'eau et les difficultés d'accès en eau potable dans les pays en développement.

2 Découverte

Document 1

- Afficher/distribuer et observer le document 1 et la carte des océans, puis le commenter avec les élèves.
- Questions attendues :
 - Pourquoi appelle-t-on la Terre la « planète bleue » ?
 - Car elle est en grande partie composée d'eau et que vue de l'espace, elle ressemble à une grosse boule bleue.
- Collecte des réponses au tableau par l'enseignant.

3 Problématique

Sous quelles formes trouve-t-on l'eau sur Terre ? Pourquoi appelle-t-on la Terre la « planète bleue » ? Pourquoi la quantité d'eau totale présente sur Terre est-elle toujours restée la même ?

4 Recherche : Exercice 1

- Diffuser l'extrait vidéo (document 2) et demander de faire l'exercice 1.
- Inciter les élèves à l'écoute et à la prise de notes.
- Former des groupes d'élèves.
- Afficher/distribuer et observer le document 2 et leur demander de faire l'exercice 1.
- Distribuer la fiche d'activités sur l'eau aux élèves et leur demander de faire l'exercice 1.



- Les élèves se verront confier la recherche des réponses par petits groupes ou individuellement en s'appuyant sur les informations contenues dans les différents documents.

5 Correction

- Mise en commun à l'oral des réponses par l'enseignant.
- Synthèse des réponses au tableau par l'enseignant.

6 Synthèse et relance de la problématique

Document 3

- Nous avons vu que la Terre est recouverte d'eau apparue il y a des millions d'années. La molécule d'eau est formée de deux atomes d'hydrogène et d'un atome d'oxygène. Les propriétés de cette molécule font que nous buvons toujours la même eau, car l'eau suit un cycle. Quel est-il ?
- Afficher/distribuer et observer le document 3, puis le commenter avec les élèves.
- Questions et réponses attendues :
 - **Quels sont les trois états physiques de l'eau ?**
L'eau est présente sur Terre sous forme liquide (océans, lacs, rivières...), sous forme solide (banquises, glace...), et à l'état gazeux (vapeur d'eau).
 - **Résumez en quelques mots le cycle de l'eau.**
Sous l'action du soleil, l'eau liquide des lacs, des océans et des rivières s'évapore pour former les nuages dans le ciel. L'eau des nuages revient sur Terre sous forme de pluie, complétant ainsi le cycle.
- Collecte des réponses au tableau par l'enseignant.

7 Recherche : Exercice 2

- Diffuser la fiche d'activités sur l'eau aux élèves et leur demander de faire l'exercice 2.
- Les élèves se verront confier la recherche des réponses par petits groupes ou individuellement en s'appuyant sur ce qui a été dit oralement à l'étape précédente.

Fiche n° 1 / Enseignant

8 Correction

Document 3

- L'enseignant affiche de nouveau au tableau le schéma (document 3) du cycle de l'eau en guise de correction.
- Mise en commun à l'oral des réponses par l'enseignant.
- Synthèse des réponses au tableau par l'enseignant.

9 Synthèse et relance de la problématique

- La Terre est composée de 70 % d'eau sous différentes formes. Le cycle de l'eau permet d'avoir toujours la même quantité d'eau sur Terre. Récapitulons tout ce qui a été dit sur au cours des activités précédentes : origine de l'eau sur Terre, changements d'états et cycle de l'eau, composition de l'eau.
- Questions et réponses attendues :
 - **Quand est apparue l'eau sur Terre ?**
Il y a 4,5 milliards d'années.
 - **Sous quelles formes trouve-t-on l'eau sur Terre ?**
Liquide, gaz, glace.
 - **Quel est le cycle de l'eau ?**
Eau – évaporation – nuages – pluie.
 - **De quoi est composée l'eau ?**
2 atomes d'hydrogène et un atome d'oxygène.

10 Recherche : Exercice 3

- Diffuser la fiche d'activités sur l'eau aux élèves et leur demander de faire l'exercice 3.
- Les élèves se verront confier la recherche des réponses par petits groupes ou individuellement en s'appuyant sur les informations fournies au cours des activités précédentes.

11 Correction

- Mise en commun à l'oral des réponses par l'enseignant.
- Synthèse des réponses au tableau par l'enseignant.
- Relecture collective du texte de synthèse ainsi obtenu.

Des pictogrammes pour savoir quels documents utiliser : photographies, cartes, affiches, textes et témoignages, vidéos.

À cette étape, les élèves participent à la réflexion à l'oral.

À cette étape, il faut utiliser la fiche élève et réaliser les exercices.

© Unicef France / Procidis, 2010 - Dessins : Jean Barbaud - Série écrite et réalisée par Albert Barillé.

Le titre du parcours.

La planète bleue

Des photographies.



Maestro est ami de l'eau.

-  **Document n° 1 :**
Photographie de la Terre vue du ciel
-  **Document n° 2 :**
Affiche « La planète bleue »
-  **Document n° 3 :**
Schéma du cycle de l'eau
-  **Document n° 4 :**
Extrait vidéo « L'eau sur Terre : origine et quantité utilisable par l'Homme »

Des affiches.

Des extraits vidéo.

Voici la liste des documents fournis à utiliser pour le parcours « La planète bleue ».

Fiche n° 1 / Documents fournis

Document n° 1

La Terre vue du ciel © source Météo France



- Les affiches, témoignages, photographies sont contenus dans la fiche « Documents fournis ». Cette fiche est à télécharger, puis à imprimer.
- Les extraits vidéo sont à télécharger, à part des autres documents fournis.

© Unicef France / Procidis, 2010 - Dessins : Jean Barbaud - Série écrite et réalisée par Albert Barillé.

Fiche n° 3 / Élève

L'accès à l'eau potable

Exercice 1
À l'aide des documents que tu as consultés, réponds aux questions suivantes.

1 Combien (en pourcentage) y a-t-il d'eau douce sur Terre ?

_____ ? Sous quelle forme ?

_____ ?

_____ est « rare et précieuse » ?

Exercice 2
À l'aide des documents que tu as consultés et du témoignage lu en classe, réponds aux questions suivantes.

1 Quel est le pays de Fafa ? Où est-ce ? Quel problème évoque-t-elle ? Quelle solution a été apportée ?

_____ régions du monde sont-elles à égalité devant les ressources en eau ?

_____ information d'eau douce.

_____ minimale par jour pour survivre pour un être humain ?

_____ régions du monde ne dispose-t-on même pas de cette quantité minimale ?

5 Que peut-on faire pour aider les populations et leur donner un accès à l'eau potable ?

PROCIDIS unicef éducation

Dossier pédagogique « Eau rare, eau précieuse » 1

Le titre du parcours.

Fiche destinée à l'élève.

Exercices à réaliser au cours des étapes 4, 7, 10 dans le déroulé pédagogique de l'enseignant (voir fiche Enseignant).

Une question de « transition » permet d'amorcer la relance de la problématique qui intervient à l'étape suivante (étape 9).

Fiche n° 3 / Élève

L'accès à l'eau potable

Exercice 3
À l'aide des documents que tu as consultés, complète le texte avec les mots suivants.

potable - accessible - transpiration - - - -
non salée - de glace - eau douce -

L'homme a un besoin impératif d'.....
étant composé à 70 % d'eau, il doit compenser.....
ou par ses en buvant.....
et pour pouvoir être.....

Le problème est que l'..... ne représente.....
présente sur notre planète, et qu'elle n'est pour l'homme que si
elle n'est pas ou présente sous forme
près des pôles.

.....

pays en développement - régions du monde - puits - 20 litres d'eau potable - canalisations - droit à la vie - Convention - pompes à eau - survivre

De plus, selon les où l'on vit, on ne dispose parfois même pas des
qui suffiraient à un homme pour chaque jour.

Pour que le et au développement soit respecté
pour tous, ainsi que le prévoit la internationale des droits
de l'enfant, il faut aider les
à installer des, des ou des

.....

PROCIDIS unicef éducation

Dossier pédagogique « Eau rare, eau précieuse » 2

L'exercice 3 est toujours un texte à trous qu'il faut compléter avec les mots donnés. Il permet de faire le bilan des connaissances acquises par les élèves au terme du parcours.

© Unicef France / Procidis, 2010 - Dessins : Jean Barbaud - Série écrite et réalisée par Albert Barillé.

© Unicef France / Procidis, 2010 - Dessins : Jean Barbaud - Série écrite et réalisée par Albert Barillé.

© Unicef France / Procidis, 2010 - Dessins : Jean Barbaud - Série écrite et réalisée par Albert Barillé.

Les connaissances et compétences travaillées*

*Socle commun de connaissances et de compétences, cycle 3.

Parcours	Le thème général
Tous	Sensibiliser à l'importance de la préservation de l'eau et des difficultés d'accès à l'eau potable dans les pays en développement.
Parcours	Les connaissances et compétences génériques
Tous	<p>Français</p> <p>Lecture : lecture et compréhension de textes divers (consignes de travail, légendes de documents, témoignages d'enfants...).</p> <p>Ecriture : proposer une réponse écrite, explicite et énoncée dans une forme correcte.</p> <p>Langage oral : raconter, décrire, exposer : décrire un objet, un document, présenter un travail à la classe en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.</p> <p>Echanger et débattre : demander et prendre la parole, participer aux échanges de manière constructive, participer à un débat, apporter des arguments.</p> <p>Etude de la langue française : connaître et utiliser le vocabulaire de l'eau.</p>
Tous	<p>Instruction civique et morale</p> <p>Education au développement, à la citoyenneté et à la solidarité internationale.</p>
Parcours	Les connaissances et compétences spécifiques par parcours
1	<p>Sciences expérimentales et technologie / La matière / L'eau : une ressource, états et changements d'état ; le trajet de l'eau dans la nature : le cycle de l'eau.</p> <p>Géographie / Lire et utiliser une carte : localisation des pays, des mers et des océans, des climats.</p>
2	<p>Sciences expérimentales et technologie / La matière / L'eau : le maintien de sa qualité pour ses utilisations.</p> <p>Sciences expérimentales et technologie / Le fonctionnement du corps humain et la santé : les besoins en eau du corps humain.</p> <p>Géographie / Lire et utiliser une carte : localisation des pays, des mers et des océans, des climats.</p>
3	<p>Mathématiques / Organisation et gestion de données : utiliser et lire un graphique et des données numériques.</p> <p>Sciences expérimentales et technologie / Le fonctionnement du corps humain et la santé : les besoins en eau du corps humain.</p> <p>Géographie / Lire et utiliser une carte : localisation des pays, des mers et des océans, des climats.</p>
4	<p>Mathématiques / Organisation et gestion de données : utiliser et lire un graphique et des données numériques.</p> <p>Sciences expérimentales et technologie / La matière / L'eau : le maintien de sa qualité pour ses utilisations : le recyclage de l'eau.</p> <p>Sciences expérimentales et technologie / Hygiène et santé : actions bénéfiques ou nocives de nos comportements dans le domaine de l'alimentation.</p>

- 5 **Sciences expérimentales et technologie** : l'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu ; l'évolution d'un environnement géré par l'Homme.
Géographie : les grands ensembles physiques (océans, continents, grands domaines climatiques...) et humains (répartition mondiale de la population...) ; les grands types d'aménagement.
- 6 **Instruction civique et morale / Education à la citoyenneté et au développement durable** : être responsables face à l'environnement, au monde vivant, à la santé ; comprendre que le développement durable correspond aux besoins des générations actuelles et futures.
Sciences expérimentales et technologie :
- l'énergie : les énergies renouvelables, besoins en énergie, consommation et économie d'énergie ;
- la matière : les déchets : réduire, réutiliser, recycler ; l'effet de serre et le réchauffement climatique.

Parcours Les objectifs d'apprentissage par parcours

- 1
- Introduire le thème de l'eau : l'importance de sa préservation et les difficultés d'accès à l'eau potable dans les pays en développement
 - Connaître les différents changements d'états de l'eau et le cycle de l'eau
 - Expliquer l'expression « la planète bleue »
 - Définir la composition de l'eau et son origine sur Terre
- 2
- Identifier les différentes manifestations de l'eau dans la nature
 - Faire le lien entre la présence de l'eau et celle de l'Homme sur Terre
 - Connaître les besoins et utilisations de l'eau par l'Homme
- 3
- Comprendre l'importance de l'eau potable pour la survie de l'être vivant
 - Prendre conscience des difficultés existant dans les pays en développement pour jouir du minimum vital en eau
 - Connaître les possibilités et solutions techniques d'accès à l'eau potable
- 4
- Comprendre l'importance de l'eau potable pour la santé de l'être vivant
 - Connaître les causes de la pollution de l'eau
 - Connaître les conséquences de la pollution de l'eau sur les populations
 - Connaître les possibilités et solutions techniques permettant d'assainir l'eau
- 5
- Comprendre l'importance de la proximité d'un point d'eau potable pour la sédentarisation des populations
 - Comprendre les effets liés à l'éloignement d'un point d'eau potable sur la scolarisation des enfants
 - Connaître les solutions liées à l'eau pour améliorer la scolarisation des enfants
- 6
- Connaître les situations qui peuvent priver les populations d'eau potable (catastrophes naturelles, guerres...)
 - Connaître les dangers liés au manque d'eau potable (maladies, conflits, pénurie...)
 - Connaître les solutions existant pour s'approvisionner sans risque en eau potable
 - Comprendre la nécessité et l'urgence, à l'échelle mondiale, d'une gestion solidaire et partagée des ressources en eau