

MON ÉDUCATION, MES LOISIRS

Droits de l'enfant

Consultation des 6/18 ans

MA SANTÉ

2014

MA VIE DE TOUS
LES JOURS



JE SUIS UN ENFANT

DOSSIER PÉDAGOGIQUE

Enfants reporters : de la consultation à l'action

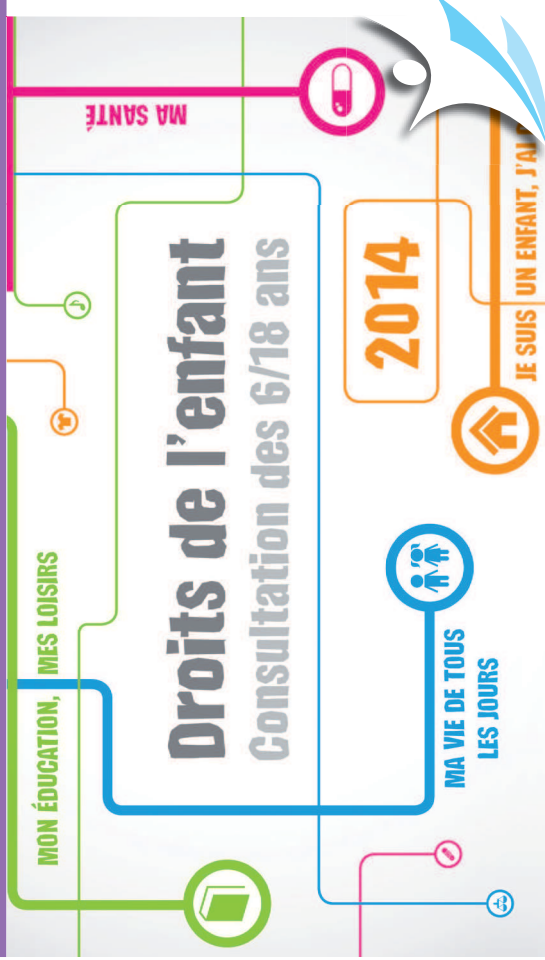
www.jeparledemesdroits.fr

NIVEAU : PRIMAIRE
8-11 ANS

COMPOSITION DU DOSSIER :

- Séquence 1 :
Présenter le questionnaire et y répondre
- Séquence 2 :
Échanger après avoir répondu au questionnaire
- Séquence 3 :
Réaliser un reportage à partir d'une thématique identifiée

Mars 2014



STRUCTURE DU DOSSIER

- Séquence 1 : Présenter le questionnaire et y répondre
 - Séquence 2 : Échanger après avoir répondu au questionnaire
 - Séquence 3 : Mener un projet à partir du questionnaire
- > Voir le sommaire détaillé des séquences qui composent les séquences.

SUPPORTS PROPOSÉS

- Des fiches pour l'enseignant (déroulement des séances)
- Des fiches pour l'élève (activités et tâches)
- Des fiches thématiques et documents complémentaires

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

- Démarche orale et collaborative : des activités pour comprendre le contexte et les enjeux par le questionnement et l'hypothèse, pour amener les élèves à s'interroger et à reformuler à l'oral et collectivement les messages véhiculés.
- Approche par « tâches » : des activités pour agir/mener un projet, à partir d'une série de micro-tâches (à la fin de chaque séance de la séquence 2) menant à une tâche finale : le projet à mener (séquence 3).

COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES SOLLICITÉES

Ce dossier permet de mettre en œuvre des connaissances et des compétences en histoire, géographie, instruction civique et morale, information et communication (B2i). Il est aussi l'occasion d'un travail en français à l'écrit et à l'oral. Il vise également à favoriser l'autonomie et l'initiative des élèves. Enfin, il met particulièrement en jeu des compétences d'éducation à Internet et aux médias dans le cadre de la réalisation d'un projet vidéo.

> Voir le document : *Connaissances et compétences des programmes scolaires mises en jeu*

À vous maintenant de mener l'enquête pour savoir ce que pensent et savent vos élèves de leurs droits, et de les accompagner pour réaliser un projet vidéo pour en parler !

PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU DOSSIER PÉDAGOGIQUE

Ce dossier propose aux enseignants et aux éducateurs des activités pédagogiques sur le thème des droits de l'enfant au quotidien en France.

Dans le cadre de la Consultation nationale, le dossier permet de :

- interroger les enfants sur la perception qu'ils ont de leurs droits (à partir d'un questionnaire) ;
- améliorer la connaissance qu'ils ont de leurs propres droits (à partir d'activités variées) ;
- mener un projet dans lequel ils pourront exprimer leurs points de vue et leurs idées (la réalisation d'un projet vidéo).

À PROPOS DE LA CONSULTATION NATIONALE

Comment les enfants vivent-ils leurs droits au quotidien en France ? C'est cette question que l'UNICEF France a souhaité poser aux premiers concernés, en lançant une « Consultation nationale » auprès des 6-18 ans. En 2013, l'enquête a permis à 22 500 enfants et adolescents de répondre aux 133 questions couvrant les grands domaines de leur vie quotidienne et les aires essentielles de l'exercice de leurs droits. Le dispositif reprend en 2014 et vous avez jusqu'au 31 mai pour y participer.



1 – CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES DU SOCLE COMMUN SOLLICITÉES¹

Ce dossier permet de mettre en œuvre des connaissances et des compétences en histoire et géographie (« Culture humaniste »), instruction civique et morale (« Compétences sociales et civiques »), information et communication (« Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication »). Il est aussi l'occasion d'un travail en français à l'écrit et à l'oral. Il vise également à favoriser l'autonomie et l'initiative des élèves.

La culture humaniste

- Avoir des repères géographiques et historiques, comprendre l'unité et la complexité du monde (droits de l'Homme, diversité des civilisations, mondialisation, inégalités et interdépendances dans le monde, des notions de ressources, de contraintes, de risques, développement durable...). (connaissances)
- Les élèves doivent être capables : de lire et utiliser différents langages, en particulier les images ; de situer dans le temps les événements, les œuvres littéraires ou artistiques, les découvertes scientifiques ou techniques étudiées et de les mettre en relation avec des faits historiques ou culturels utiles à leur compréhension ; de situer dans l'espace un lieu ou un ensemble géographique, en utilisant des cartes à différentes échelles ; d'avoir une approche sensible de la réalité ; de mobiliser leurs connaissances pour donner du sens à l'actualité. (capacités)

La maîtrise de la langue française

La capacité à lire et comprendre des textes variés, la qualité de l'expression écrite (copier, rédiger, résumer un texte...), la maîtrise de l'expression orale (prendre la parole en public, faire valoir son point de vue...), l'apprentissage de l'orthographe et de la grammaire, l'enrichissement quotidien du vocabulaire. (capacités)

La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication/B2i²

- S'approprier un environnement informatique de travail ; créer, produire, traiter, exploiter des données ; s'informer, se documenter ; communiquer, échanger. (capacités)
- Le développement du goût pour la recherche et les échanges d'informations à des fins éducatives, culturelles, sociales, professionnelles doit s'accompagner d'une attitude responsable - domaine également développé dans la définition du B2i - c'est-à-dire : une attitude critique et réfléchie vis-à-vis de l'information disponible ; une attitude de responsabilité dans l'utilisation des outils interactifs (attitudes).

Les compétences sociales et civiques

Vivre en société

- Dès l'école maternelle, l'objectif est de préparer les élèves à bien vivre ensemble par l'appropriation progressive des règles de la vie collective. (connaissances)
- Chaque élève doit être capable de... communiquer et de travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe. (capacités)
- La vie en société se fonde sur : le respect de soi ; le respect des autres (civilité, tolérance, refus des préjugés et des stéréotypes) ; le respect de l'autre sexe ; le respect de la vie privée ; la volonté de résoudre pacifiquement les conflits ; la conscience que nul ne peut exister sans autrui ; conscience de la contribution nécessaire de chacun à la collectivité ; sens de la responsabilité par rapport aux autres ; nécessité de la solidarité ; prise en compte des besoins des personnes en difficulté (physiquement, économiquement), en France et ailleurs dans le monde. (attitudes)

Se préparer à sa vie de citoyen

- Pour exercer sa liberté, le citoyen doit être éclairé. La maîtrise de la langue française, la culture humaniste et la culture scientifique préparent à une vie civique responsable. En plus de ces connaissances essentielles, notamment de l'histoire nationale et européenne, l'élève devra connaître : la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen, la Convention internationale des droits de l'enfant, les règles fondamentales de la vie démocratique ; quelques notions juridiques de base, et notamment : l'identité de la personne, la nationalité... ; les grands organismes internationaux... (connaissances)
- Les élèves devront être capables de jugement et d'esprit critique, ce qui suppose : savoir évaluer la part de subjectivité ou de partialité d'un discours, d'un récit, d'un reportage ; apprendre à identifier, classer, hiérarchiser, soumettre à critique l'information et la mettre à distance ; savoir construire son opinion personnelle... (capacités)
- Au terme de son parcours civique scolaire, l'élève doit avoir : la conscience de ses droits et devoirs ; l'intérêt pour la vie publique et les grands enjeux de société ; la conscience de l'importance du vote et de la prise de décision démocratique ; la volonté de participer à des activités civiques. (attitudes)

L'éducation au développement et à la solidarité internationale (connaissances pluridisciplinaires)³

- Dans le socle commun de connaissances et de compétences, la connaissance de la mondialisation, des inégalités et des interdépendances dans le monde est un des éléments de compréhension de l'unité et de la complexité du monde.
- Au sein des compétences sociales et civiques, la solidarité et la prise en compte des personnes en difficulté, en France et dans le monde, sont mentionnées parmi les attitudes qui fondent la vie en société.

¹ Socle commun, cycle 3 : palier 2 : <http://www.education.gouv.fr/cid2770/le-socle-commun-de-connaissances-et-de-compétences.html>

² Brevet informatique et Internet, référentiel école :

<http://eduscol.education.fr/numerique/textes/reglementaires/competences/b2i/ecole>

³ Education au développement durable : <http://www.education.gouv.fr/cid205/education-au-developpement-durable.html> et <http://www.education.gouv.fr/cid49122/mene0900812n.html>



2 - ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À INTERNET COMPÉTENCES MISES EN JEU POUR LA RÉALISATION DU REPORTAGE VIDÉO

Objectif global : Éduquer à la citoyenneté, développer une attitude responsable dans l'utilisation des médias ⁴

PRÉPARATION DU REPORTAGE VIDÉO

Étape 1 : Définir le sujet, les objectifs, la cible... d'un reportage vidéo

- Adopter une attitude responsable : prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage des médias et adopter une attitude responsable face aux résultats obtenus
- Montrer comment est fabriquée l'information : le rôle et l'impact d'un reportage vidéo
- Fiche projet vidéo 1

Étape 2 : Collecter et sélectionner les informations liées au sujet du reportage vidéo

- S'informer, se documenter : chercher des informations et découvrir les richesses et les limites des ressources d'Internet
- Sensibiliser aux notions de « source » et de « fiabilité »
- Fiche projet vidéo 2

Étape 3 : Préparer les séquences/le synopsis

- Créer, produire, traiter, exploiter des données : produire un document numérique ; utiliser l'outil informatique pour présenter son travail
- Faire le plan du reportage : organiser le reportage, rédiger les commentaires off
- Fiche projet vidéo 3



Droits de l'enfant

Consultation des 6/18 ans

Étape 4 : Préparer l'interview, les questions à poser

- Créer, produire, traiter, exploiter des données : produire un document numérique ; utiliser l'outil informatique pour présenter son travail
- Préparer et écrire une interview : différencier une question ouverte et une question fermée, prendre conscience des difficultés de s'exprimer oralement
- Fiche projet vidéo 4

Étape 5 : Faire l'interview

- Communiquer et échanger avec les technologies de l'information et de la communication
- Placer les élèves en situation d'interview, émetteur et récepteur : questionner, répondre à une question, argumenter
- Fiche projet vidéo 5

Étape 6 : Faire le montage

- Créer, produire, traiter, exploiter des données : produire un document numérique ; utiliser l'outil informatique pour présenter son travail
- Comprendre la notion de montage, faire des choix, argumenter ses choix
- Fiche projet vidéo 6

⁴ Le déroulement du projet vidéo (étapes et compétences mises en jeu) a été défini à partir des informations contenues dans le document : http://www.rfi.fr/fr/images/139/11_outils.pdf et des programmes scolaires : <http://www.cleml.org/fr/centre-de-documentation/l-education-aux-medias/>





3 - EN SAVOIR PLUS SUR L'ÉDUCATION À INTERNET ET AUX MÉDIAS ⁵

Éduquer à la citoyenneté, développer une attitude responsable dans l'utilisation des médias

Aborder la question des médias en classe, cela permet de :

- sensibiliser et faire prendre conscience aux élèves que leur relation aux médias a un impact sur les limites qu'ils posent entre sphère publique et sphère privée, qu'il s'agisse de médias traditionnels (télévision, radio) ou de médias en ligne ;
- responsabiliser les élèves, en leur expliquant les raisons de la limite d'âge pour accéder à certaines plateformes de réseaux sociaux et les conséquences possibles de la diffusion d'informations d'ordre privé sur ces réseaux ;
- sensibiliser les élèves au droit d'auteur, aux conditions d'utilisation de certaines données et aux mentions légales.

« Aujourd'hui, la culture contemporaine, et notamment la culture des jeunes d'âge scolaire, est une mosaïque dans laquelle les apports médiatiques s'ajustent et se superposent sans qu'ils en aient forcément conscience. ».

Source : *Décret 2006-830 du 11 juillet 2006 relatif au socle commun des connaissances et des compétences. Ministère de l'Éducation nationale français - Bulletin officiel n° 29 du 20 juillet 2006 - www.education.gouv.fr/bo/2006/29/MENE0601554D.htm*

Apprendre à analyser quelle place les médias occupent dans la société et et montrer comment est fabriquée l'information

La question des médias permet aux élèves de :

- analyser comment les médias fonctionnent, comment chaque média se crée une identité, une ligne éditoriale...
- découvrir la chaîne de production de l'information, en se plaçant eux-mêmes en concepteurs de contenus, à travers la réalisation d'un reportage.

« En proposant une réflexion de fond sur les messages médiatiques, l'éducation aux médias revêt une importance stratégique pour la vie démocratique, au moment où les médias assument la part la plus visible du débat public. »

Source : *Brochure Éduquer aux médias, ça s'apprend ! Page 42, édition CNDP-CLEMI 2010*

Travailler sur les notions de « source » et de « fiabilité »

La production de contenus permettra aux élèves de :

- prendre conscience, de l'information disponible (notamment sur Internet) ;
- comprendre ce qu'est une source et une cible ;
- apprendre à analyser la subjectivité, la partialité d'un discours médiatique ;
- s'initier à la recherche d'informations fiables sur Internet ;
- développer leur esprit critique.

« L'éducation aux médias est « la capacité à accéder aux médias, à comprendre et apprécier avec un sens critique, les différents aspects des médias et de leurs contenus et à communiquer dans divers contextes ».

Source : *Commission européenne - http://ec.europa.eu/culture/media/literacy/index_en.htm*

5 Les informations ci-dessus s'appuient sur le document : http://www.rfi.fr/ffr/images/139/11_ouutils.pdf

WEBOSPHÈRE

L'éducation aux médias dans les programmes scolaires :

<http://www.clemi.org/fr/centre-de-documentation/l-education-aux-medias/>
<http://eduscol.education.fr/numerique/actualites/veille-education-numerique/archives/janvier-2012/education-aux-media-programmes-scolaires>

Mémo Tice consacrée à la validité de l'information en ligne : www.tice.ac-versailles.fr/-MemoTices-.html
 Comprendre et utiliser Internet : <http://crdp.ac-amiens.fr/cui/jeunes>
 Internet sans crainte : www.internetsanscrainte.fr/espace-jeunes/conseils
 Internet responsable : eduscol.education.fr/internet-responsable/
 Éducation et médias : <http://education-medias.csa.fr/>
 Portail d'éducation aux médias : <http://mediaeducation.fr/>

**SÉQUENCE 1**

Présenter le questionnaire et y répondre

SÉANCES	DURÉE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	ACTIVITÉS
En début de séquence	15 minutes	1. Comprendre l'importance de la participation des enfants	MISE EN CONTEXTE À l'oral : Échange collectif et collaboratif sous la forme d'une discussion
Séance 1	20 minutes	2. Lire et comprendre le questionnaire	LECTURE PARTAGÉE À l'oral : Lecture collaborative et commentée du questionnaire ● Le questionnaire et la fiche Définitions
Séance 2	40 minutes (10 minutes par partie au minimum)	3. Répondre au questionnaire	CONSULTATION À l'écrit : Remplir le questionnaire ● Le questionnaire
En fin de séance	15 minutes	4. Comprendre ce que fait l'UNICEF	ÉLARGISSEMENT À l'oral : Échange collectif et collaboratif sous la forme d'une discussion guidée ● Les fiches thématiques et la frise

Documents/supports fournis : Les fiches thématiques (3) :

- « La CIDE, qu'est-ce que c'est ? »
- « L'application de la CIDE par les États »
- « Tu as des droits »

La frise chronologique « L'histoire des droits de l'enfant »

Le questionnaire « Droits de l'enfant, consultation des 6/18 ans » (à imprimer et à distribuer aux élèves)

La fiche « Définitions »

Matériel à prévoir :

Un ordinateur/une tablette et un accès à Internet pour répondre au questionnaire en ligne et faire des recherches

Questionnaire de la consultation : www.jeparledemesdroits.fr**SÉQUENCE 2 - SÉANCE 1 - J'ai des droits**

Échanger après avoir répondu au questionnaire

DURÉE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	ACTIVITÉS
15 minutes	1. Collecter les réponses données au questionnaire	MISE EN CONTEXTE À l'oral : Dépouiller le questionnaire ● Fiche Résultats
30 minutes	2. Échanger sur le thème et les notions abordées à partir du questionnaire : « J'ai des droits »	DÉBAT À l'oral : Organiser un débat citoyen ● Fiche Débat
30 minutes	3. Repérer et analyser les notions abordées dans la vidéo et faire le lien avec le questionnaire	FOCUS À l'écrit : Décrypter la vidéo ● Vidéo : « On est les mêmes êtres humains » ● Fiche Vidéo
30 minutes	4. Se préparer à la réalisation du reportage vidéo ¹ Étape 1 : Le rôle et l'impact d'une vidéo	AVANT-PROJET Production (écrite ou orale) : Se préparer à la tâche finale ● Vidéo : « J'ai des secrets personnels » ● Fiche Avant-projet

Documents/supports fournis : Les fiches : Résultats, Débat, Vidéo, Avant-projet**Matériel à prévoir** : Un ordinateur/une tablette et un accès à Internet pour faire des recherches sur Internet

1 Reprise des acquis de la séance, travail des compétences informatiques (B2i) et audiovisuelles.

**SÉQUENCE 2 - SÉANCE 2 - Ma vie de tous les jours**

Échanger après avoir répondu au questionnaire

DURÉE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	ACTIVITÉS
15 minutes	1. Collecter les réponses données au questionnaire	MISE EN CONTEXTE À l'oral : Dépouiller le questionnaire ● Fiche Résultats
30 minutes	2. Échanger sur le thème et les notions abordées à partir du questionnaire : « Ma vie de tous les jours »	DÉBAT À l'oral : Organiser un débat citoyen ● Fiche Débat
30 minutes	3. Repérer et analyser les notions abordées dans la vidéo et faire le lien avec le questionnaire	FOCUS À l'écrit : Décrypter la vidéo ● Vidéo : « Les enfants ont le droit de s'exprimer » ● Fiche Vidéo
30 minutes	4. Se préparer à la réalisation du reportage vidéo ² Étape 2 : La collecte et la sélection d'informations liées au sujet abordé	AVANT-PROJET Production (écrite ou orale) : Se préparer à la tâche finale ● Vidéo : « Ce qui me choque » ● Fiche Avant-projet

2 Reprise des acquis de la séance, travail des compétences informatiques (B2i) et audiovisuelles.

SÉQUENCE 2 - SÉANCE 3 - Mon éducation, mes loisirs

Échanger après avoir répondu au questionnaire

DURÉE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	ACTIVITÉS
15 minutes	1. Collecter les réponses données au questionnaire	RÉSULTAT À l'oral : Dépouiller le questionnaire ● Fiche Résultats
30 minutes	2. Échanger sur le thème et les notions abordées à partir du questionnaire : « Mon éducation, mes loisirs »	DÉBAT À l'oral : Organiser un débat citoyen ● Fiche Débat
30 minutes	3. Repérer et analyser les notions abordées dans la vidéo et faire le lien avec le questionnaire	FOCUS À l'écrit : Décrypter la vidéo ● Vidéo : « Un enfant, c'est fait pour quoi ? » ● Fiche Vidéo
30 minutes	4. Se préparer à la réalisation du reportage vidéo ³ Étape 3 : La composition et le découpage	AVANT-PROJET Production (écrite ou orale) : Se préparer à la tâche finale ● Vidéo : « J'ai des droits » ● Fiche Avant-projet

3 Reprise des acquis de la séance, travail des compétences informatiques (B2i) et audiovisuelles.



SÉQUENCE 2 - SÉANCE 4 - Ma santé

Échanger après avoir répondu au questionnaire

DURÉE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	ACTIVITÉS
15 minutes	1. Collecter les réponses données au questionnaire	<p>RÉSULTAT</p> <p>À l'oral : Dépouiller le questionnaire</p> <ul style="list-style-type: none"> Fiche Résultats
30 minutes	2. Échanger sur le thème et les notions abordées à partir du questionnaire : « Ma santé »	<p>DÉBAT</p> <p>À l'oral : Organiser un débat citoyen</p> <ul style="list-style-type: none"> Fiche Débat
30 minutes	3. Repérer et analyser les notions abordées dans la vidéo et faire le lien avec le questionnaire	<p>FOCUS</p> <p>À l'écrit : Décrypter la vidéo</p> <ul style="list-style-type: none"> Vidéo : « Les enfants, c'est fait pour être en sécurité » Fiche Vidéo
30 minutes	4. Se préparer à la réalisation du reportage vidéo ⁴ Étape 4 : La collecte et la sélection d'informations liées au sujet abordé	<p>AVANT-PROJET</p> <p>Production (écrite ou orale) : Se préparer à la tâche finale</p> <ul style="list-style-type: none"> Vidéo : « Beaucoup de bagarres au collège » Fiche Avant-projet

4 Reprise des acquis de la séance, travail des compétences informatiques (B2i) et audiovisuelles.

SÉQUENCE 3

Mener un projet à partir du questionnaire

SÉANCES	DURÉE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	ACTIVITÉS
1. PRÉPARATION DU REPORTAGE VIDÉO			
Séance 1	30 - 45 minutes	1. Définir le sujet du reportage, les objectifs, la cible...	<p>ÉTAPE 1</p> <p>Adopter une attitude responsable : prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage des médias et adopter une attitude responsable face aux résultats obtenus</p> <ul style="list-style-type: none"> Montrer comment est fabriquée l'information : le rôle et l'impact d'un reportage vidéo Fiche projet vidéo 1
Séance 2	30 - 45 minutes	2. Rechercher et sélectionner l'information liée au sujet du reportage	<p>ÉTAPE 2</p> <p>S'informer, se documenter : chercher des informations et découvrir les richesses et les limites des ressources d'Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> Sensibiliser aux notions de « source » et de « fiabilité » Fiche projet vidéo 2
Séance 3	30 - 45 minutes	3. Préparer les séquences/le synopsis	<p>ÉTAPE 3</p> <p>Créer, produire, traiter, exploiter des données : produire un document numérique ; utiliser l'outil informatique pour présenter son travail.</p> <ul style="list-style-type: none"> Faire le plan du reportage : organiser le reportage, rédiger les commentaires off Fiche projet vidéo 3

**SÉQUENCE 3**

Mener un projet à partir du questionnaire

SÉANCES	DURÉE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	ACTIVITÉS
2. RÉALISATION DU REPORTAGE VIDÉO			
Séance 4	30 - 45 minutes	4. Préparer l'interview	<p>ÉTAPE 4</p> <p>Créer, produire, traiter, exploiter des données : produire un document numérique ; utiliser l'outil informatique pour présenter son travail</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Préparer et écrire une interview : différencier une question ouverte et une question fermée, prendre conscience des difficultés de s'exprimer oralement... ● Fiche projet vidéo 4
Séance 5	30 - 45 minutes	5. Faire l'interview	<p>ÉTAPE 5</p> <p>Communiquer et échanger avec les technologies de l'information et de la communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Placer les élèves en situation d'interview, émetteur et récepteur : questionner, répondre à une question, argumenter ● Fiche projet vidéo 5
Séance 6	30 - 45 minutes	6. Faire le montage	<p>ÉTAPE 6</p> <p>Créer, produire, traiter, exploiter des données : produire un document numérique ; utiliser l'outil informatique pour présenter son travail</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendre la notion de montage, faire des choix, argumenter ses choix ● Fiche projet vidéo 6

MOT	DÉFINITION
A limentation	n.f. Manière de se nourrir, nourriture.
B ien-être	n. m. Fait de se sentir bien.
C IDE	abréviation. Convention internationale des droits de l'enfant.
C itoyen	n.m. Individu habitant dans un État dont il a la nationalité et qui a des droits et des devoirs.
C ollaboratif	adj. Qui vise à favoriser la collaboration et le partage.
C onseil municipal	n.m. Assemblée de personnes élues, représentant la commune et se réunissant régulièrement afin de conduire les affaires de la ville. Le conseil municipal est présidé par le maire de la ville et a plusieurs compétences pour gérer la politique locale.
C onsultation	n.f. Action de demander un avis à un groupe de personnes bien défini.
C onsulter	n.m. Demander l'avis de quelqu'un.
C onvention	n.f. Texte qui oblige les États qui l'ont ratifié à l'appliquer.
C roissance	n.f. Fait de grandir, de se développer.
D éfavorisé	adj. Qui dispose de moins de moyens pour vivre et s'épanouir que la majorité de la population.
D émocratique	adj. Respectueux de la volonté du peuple.
D éscolarisé	adj. Qui n'a plus accès à l'école.
D ifférence	n.f. Ce qui distingue une chose, une personne d'une autre.
D iscrimination	n.f. Différence de traitement qui nuit à autrui sur une base non justifiée.
D roit	n.m. Ce à quoi on peut prétendre sans que quiconque puisse s'y opposer.
E xclusion sociale	n.f. Fait d'être tenu à l'écart de la société, par exemple lorsque quelqu'un n'a pas de travail.
H andicap	n.m. Difficulté à vivre à égalité avec les autres à cause d'une fragilité due à des problèmes divers et à cause des obstacles que ces problèmes provoquent dans sa vie quotidienne.
H arcèlement	n.m. Acte abusif exercé de manière répétée et insistante sur une autre personne, contre sa volonté. Le harcèlement a généralement pour but de détruire psychologiquement ou physiquement la personne qui en est victime.
H ygiène	n.f. Soins que l'on apporte à son corps pour le maintenir propre et sain.
I ncivilité	n.f. Non-respect des règles de vie en société. Exemples d'actes d'incivilité : irrespect, agressivité verbale ou physique, etc.
I ntégration sociale	n.f. Le fait d'être considéré comme un semblable dans un groupe, une société.

MOT	DÉFINITION
M altraitance	n.f. Fait de traiter avec violence, brutalité.
M unicipalité	n.f. Ensemble d'élus locaux qui administrent une commune.
OMD	abréviation. Les Objectifs du Millénaire pour le développement, approuvés par les gouvernements aux Nations unies en septembre 2000, visent à améliorer le bien-être de l'Homme en réduisant la pauvreté, la faim, la mortalité maternelle et infantile dans le monde, en garantissant l'accès à l'éducation pour tous, en contrôlant et en gérant les épidémies et les maladies, en abolissant la discrimination entre les sexes, en assurant un développement durable et en établissant des partenariats à l'échelle mondiale.
O pinion	n.f. Avis.
ONU	abréviation. Organisation des Nations unies. Organisation internationale créée en 1945 afin de maintenir la paix dans le monde. Elle est composée de 193 États membres.
P articipation	n.f. 1. Action de participer à quelque chose. 2. Droit reconnu par la CIDE.
P ays développé	n.m. Pays dont la majorité de la population accède à tous ses besoins vitaux, à un certain confort et à l'éducation = industrialisé.
P ays en développement	n.m. Pays dont l'économie commence à se développer.
P rotection de l'enfance	n.f. Ensemble des actions qui permettent de prévenir certaines difficultés, d'accompagner les familles et d'assurer une prise en charge pour protéger les enfants des situations dangereuses et améliorer leur quotidien.
R atifier	v. Lorsqu'un État ratifie un traité, il s'engage à l'appliquer sur son territoire.
R espect	n. m. 1. Opinion favorable qui pousse à traiter quelqu'un avec égard. 2. Fait de se conformer à une loi, à une règle. 3. Fait de ne pas porter atteinte à quelque chose.
S' impliquer	v. S'investir pour une cause, participer à un événement.
S colarisé	adj. Qui est inscrit dans une école.
S écurité	n. f. Situation ne présentant aucun danger.
S ensibilisation	n.f. Fait de rendre quelqu'un attentif à une cause. Une campagne de sensibilisation vise à attirer l'attention du public sur une situation donnée en vue d'une action.
S ociété des Nations	n.f. Ancêtre de l'Organisation des Nations unies, créé en 1919, suite à la Première Guerre mondiale.
S oigner	v. Prendre soin de quelque chose, donner les soins nécessaires pour guérir une personne.
S olidarité internationale	n.f. Attitude responsable visant à aider l'autre. Quand on parle de « solidarité internationale », on désigne des actes de politique étrangère généralement envers les pays en voie de développement dans le but de leur fournir une aide et de changer certains comportements. C'est une manière de coopérer au niveau international en se basant sur des raisons morales et humaines.



La Consultation nationale des 6-18 ans



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Comprendre l'importance de la participation des enfants
- Lire et comprendre le questionnaire
- Répondre au questionnaire
- Comprendre ce que fait l'UNICEF

DOCUMENTS FOURNIS

- Les fiches thématiques (3) :
« La CIDE, qu'est-ce que c'est ? »,
« L'application de la CIDE par les États »,
« Tu as des droits »
- La frise chronologique « L'histoire des droits de l'enfant »
- Le questionnaire « Droits de l'enfant, consultation des 6/18 ans » (à imprimer et à distribuer aux élèves)
- La fiche « Définitions »

MATÉRIEL À PRÉVOIR

Un ordinateur/une tablette et un accès à Internet
(pour répondre au questionnaire en ligne et
chercher des informations)



Présenter le questionnaire et y répondre

1 EN DÉBUT DE SÉQUENCE

Mise en contexte

- À l'oral : Échange collectif et collaboratif sous la forme d'une discussion

2 SÉANCE 1

Lecture partagée

- À l'oral : Lecture collaborative et commentée du questionnaire
- Le questionnaire et la fiche Définitions

3 SÉANCE 2

Consultation

- À l'écrit : Remplir le questionnaire
- Le questionnaire

4 EN FIN DE SÉQUENCE

Élargissement

- À l'oral : Échange collectif et collaboratif sous la forme d'une discussion guidée
- Les fiches thématiques et la frise



1 EN DÉBUT DE SÉQUENCE

Expliquer pourquoi il est important pour l'UNICEF France de consulter les enfants

- Échanger sur l'origine du questionnaire et faire le lien avec le droit à l'expression et à la participation : « Pourquoi est-il important de savoir ce que pensent les enfants de leurs propres droits ? », « Est-ce que tu donnes ton avis sur les choses qui te concernent ? », « Est-ce que tu parles de tes droits avec tes parents/ta famille ? ».

L'UNICEF France a souhaité organiser une consultation nationale des enfants et des jeunes sur leurs droits, parce qu'il est important pour l'UNICEF de les faire participer, et de les encourager à s'exprimer, à agir, pour répondre ainsi à leur désir de devenir de vrais acteurs du monde dans lequel ils vivent. Pour l'UNICEF, la participation et l'expression de leurs points de vue sont essentielles à la bonne marche de la démocratie et leur permettent de s'épanouir. Le droit à la participation est d'ailleurs très présent dans la CIDE et directement lié à plusieurs droits : le droit à la liberté de pensée, d'opinion, de réunion et d'association, et à la liberté d'expression (articles 12, 13, 14, 15 et 17). Pour savoir comment les enfants et les jeunes perçoivent leurs propres droits, l'UNICEF France leur a donc proposé de répondre à un questionnaire.

À l'oral : échange collectif et collaboratif sous la forme d'une discussion guidée.

- Les élèves prennent la parole chacun leur tour et écoutent ce que disent les autres enfants.

Compétences sociales et civiques/ Vivre en société/Capacités :

Chaque élève doit être capable de... communiquer et de travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe.

Un questionnaire est une série de questions auxquelles une personne doit répondre. Il permet de collecter des informations sur un thème donné (ici la connaissance et la perception qu'ont les enfants de leurs propres droits) à partir des réponses fournies.

- Présenter l'organisation du questionnaire aux élèves.

Ce questionnaire est composé de quatre parties ou thématiques :

J'ai des droits : questionne l'enfant ou le jeune sur sa connaissance de l'existence des droits de l'enfant et leur réalité dans son quotidien (droit à l'identité et à une famille, droit à l'éducation, non-discrimination, droit aux loisirs, droit à la liberté d'expression...).

Ma vie de tous les jours : questionne l'enfant ou le jeune sur son quotidien chez lui, dans son quartier et sur ses relations avec ses amis.

Mon éducation, mes loisirs : questionne l'enfant ou le jeune sur sa perception de la vie en milieu scolaire, ses sorties et activités de loisirs.

Ma santé : questionne l'enfant ou le jeune sur sa santé au sens large, son alimentation, sa prise en charge médicale... Les dernières questions de cette partie ne concernent que les adolescents.

- Faire lire les questions par les élèves, chacun leur tour, leur faire souligner les mots qui ne sont pas compris, les noter au tableau et en donner l'explication (voir la liste des définitions fournie).

Il est important de s'assurer de la compréhension des questions par les élèves avant qu'ils ne répondent pour éviter les réponses « décalées » ou données au hasard. Laisser les élèves dire ce qu'ils pensent, sans trop orienter ou corriger leurs propos pour le moment, tant qu'ils n'ont pas répondu au questionnaire.

À l'oral : échange collectif et collaboratif sous la forme d'une discussion guidée.

- Les élèves prennent la parole chacun leur tour et écoutent ce que disent les autres enfants.

Compétences sociales et civiques/ Vivre en société/Capacités :

Chaque élève doit être capable de... communiquer et de travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe.

2 SÉANCE 1

Lire et commenter le questionnaire

- Distribuer le questionnaire et poser aux élèves les questions suivantes : « De quel document s'agit-il ? Où peut-on trouver ce genre de document ? À qui s'adresse-t-il ? À quoi sert un questionnaire ? As-tu déjà répondu à un questionnaire ? ».



3 SÉANCE 2

Répondre au questionnaire

- Faire remplir la version imprimée du questionnaire individuellement et en suivant l'ordre des questions. Puis demander aux élèves de saisir leurs réponses en ligne, sur le site Internet de l'UNICEF France dédié à la consultation.

Il n'y a pas de mise en commun à l'oral des réponses pour le moment.

La 1^{re} page du questionnaire « Qui es-tu ? Qui êtes-vous ? » permet déjà de faire prendre conscience aux enfants de leur individualité et de celle des autres. Bien que le questionnaire soit anonyme, rappeler que chaque enfant a le droit d'avoir un nom, une nationalité, une famille. C'est l'un des droits de la Convention internationale des droits de l'enfant. Le droit à l'identité est à la base de tous les autres droits de l'enfant : sans identité, un enfant n'existe pas, il ne peut prétendre à ses autres droits.

À l'écrit : réponse individuelle au questionnaire.

- Les élèves répondent seuls au questionnaire, accompagnés - si nécessaire - de l'enseignant/éducateur.

Compétences sociales et civiques/

Se préparer à sa vie de citoyen/Capacités :

Les élèves devront être capables de jugement et d'esprit critique, ce qui suppose... apprendre à identifier, classer, hiérarchiser, soumettre à critique l'information et la mettre à distance ; savoir construire son opinion personnelle...

L'UNICEF est une agence des Nations unies qui protège les enfants partout dans le monde. L'action de l'UNICEF repose sur la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE). C'est un texte, un traité international qui se compose de 54 articles correspondant aux droits auxquels peuvent prétendre tous les enfants dans le monde : le droit à l'identité, le droit à l'éducation, le droit à la santé, le droit à la participation... Même si la France est un pays développé, elle doit s'assurer que les enfants ne vivent pas dans des conditions difficiles, qu'ils ne sont pas victimes de mauvais traitements ou qu'ils sont correctement soignés.

À l'oral : échange collectif et collaboratif sous la forme d'une discussion guidée.

- Les élèves prennent la parole chacun leur tour et écoutent ce que disent les autres enfants.

Compétences sociales et civiques/

Vivre en société/Capacités :

Chaque élève doit être capable de... communiquer et de travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe.

5 PROLONGEMENTS POSSIBLES

- Organiser une recherche d'informations sur Internet avec les élèves à partir du site de l'UNICEF France.
- Retracer l'évolution du statut de l'enfant en France au cours des siècles : utiliser la frise chronologique.
- Faire l'état des lieux de la situation des enfants dans les pays en développement : utiliser un planisphère/une carte du monde.
- Pour comprendre la diversité des cultures et l'universalité des droits de l'Homme : lire des extraits de la Convention internationale des droits de l'enfant.
- Mener un travail sur l'identité : lire et comprendre une carte d'identité.
- Mener un travail sur le vocabulaire des droits de l'enfant.

4 EN FIN DE SÉQUENCE

Expliquer le rôle de l'UNICEF et faire le lien avec les droits de l'enfant

- Poser des questions aux élèves pour déclencher la parole : « Sais-tu ce que fait l'UNICEF ? », « Connais-tu les droits de l'enfant ? », « Sais-tu ce qu'est la Convention internationale des droits de l'enfant ? », « Sais-tu ce qu'est un pays développé ? », « En France, les enfants sont-ils tous heureux ? ».