

# JOUONS EN LISANT...

## POUR UNE EDUCATION AU DEVELOPPEMENT

Avec le présent outil pédagogique, les auteurs, Daniel Baylle, conseiller pédagogique et Michel Delbos, directeur d'école ont voulu, à partir de situations de lecture variées et en utilisant sous une forme ludique différentes techniques d'apprentissage, sensibiliser les enfants aux thèmes majeurs de l'éducation au développement, diffusés par l'UNICEF.

Le matériel proposé volontairement sous une forme économique, présente en outre l'avantage d'associer les enfants à sa construction, puisque pour être facilement utilisable, chaque fiche devra être collée sur un support rigide, certaines exigent même des découpages préalables.

Les remarques et suggestions des utilisateurs seront bienvenues. Le site Internet de l'UNICEF "La voix des jeunes" (<http://www.unicef.org/voy/fr>) consacré à l'éducation au développement pourrait également les recevoir.



# LE RALLYE-LECTURE

## PRINCIPE ET OBJECTIFS

Les enfants, par équipes, parcourent un circuit jalonné d'ateliers de lecture. Chaque atelier propose une activité ludique à partir de livres, documents ou revues.

Le rallye-lecture répond à plusieurs objectifs :

- Sensibiliser et faire réfléchir les enfants aux problèmes des pays en voie de développement.
- Faire découvrir aux enfants un fonds de livres, des types d'écrits et de documents variés, un thème (le fantastique, le voyage...).
- Aider à la connaissance de la bibliothèque-centre de documentation et des lieux de lecture.
- Mettre en œuvre des stratégies de lecture.
- Faire se rencontrer plusieurs classes d'une même école, d'écoles voisines, de CM2 et 6<sup>e</sup> de collège.
- Donner des pistes de travail aux enseignants pour faire évoluer leurs pratiques.

Ce n'est pas une compétition. Le plaisir du jeu se suffit à lui-même. Il n'y a pas de pénalisation, de note. Tous les enfants recevront une récompense : livre, friandise. Un goûter réunissant les joueurs et les adultes est souvent attendu.

Les supports choisis utilisent les thèmes majeurs de "l'Education au Développement" diffusés par l'UNICEF.

## NIVEAU

Cycle III (CE2, CM1, CM2) et 1<sup>er</sup> cycle des collèges.

Ce jeu peut être utilisé par des groupes de plusieurs enfants, des classes, voire des écoles entières.



# LE JEU

Prévoir autant d'ateliers que d'équipes. Ces dernières commencent toutes en même temps.

Chaque équipe recevra une feuille de route portant le nom des enfants de toutes les équipes et indiquant l'ordre de passage dans les ateliers. Mais pour simplifier, au début du jeu, l'équipe 1 commence à l'atelier 1 puis se rend à l'atelier 2, puis à l'atelier 3 et ainsi de suite. L'équipe 2 commence par l'atelier 2 et ainsi de suite.

Equipe 1 : 1 2 3 4 5 6

Equipe 2 : 2 3 4 5 6 1

Equipe 3 : 3 4 5 6 1 2

Equipe 4 : 4 5 6 1 2 3

Equipe 5 : 5 6 1 2 3 4

Equipe 6 : 6 1 2 3 4 5

Le jeu comporte 6 ou 7 ateliers. Chaque atelier dure 15 ou 20 minutes selon la difficulté. Le rallye dure de 1 h 30 à 2 h 30 selon le nombre et la durée des ateliers.

## LES EQUIPES

Selon l'âge des participants, les équipes sont de 3 à 8 joueurs. Pour un nombre important de joueurs dans une équipe, il faut dédoubler le groupe donc posséder le matériel en double (on ne peut pas travailler à 8 sur un même document). Les équipes pourront être hétérogènes.

## LES EPREUVES *pour 6 à 7 ateliers*

- La lettre codée : le travail des enfants ..... p. 4
- Devinette : histoire et action de l'UNICEF ..... p. 5
- Lecture de carte : la sous-nutrition et la malnutrition ..... p. 6
- Mémoire : textes et images sur les problèmes de l'enfance ..... p. 7
- Réussite : jeu sur les différents thèmes de l'UNICEF ..... p. 9
- Puzzle de texte : qui a faim dans le monde ? ..... p. 10
- Bande dessinée : une journée dans la vie de Rama  
(dessins de Bernard Nicolas) ..... p. 11



# LA LETTRE CODEE

## LE TRAVAIL DES ENFANTS

### OBJECTIFS

- Education au développement :
  - Prise de conscience des situations dramatiques que vivent de nombreux enfants. Ici : l'exploitation par le travail.
  - Incitation à la discussion sur le droit à l'éducation, à la santé, au repos et aux loisirs.
- Lecture :
  - Développement de compétences logiques et de stratégies de lecture pour la construction du sens.

### MATERIEL

- Lettre codée dans une enveloppe portant le nom et l'adresse du destinataire et de l'expéditeur.
- Fiche solution.

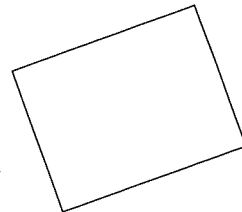
### CONSIGNES

- Pour lire la lettre, il faut découvrir le code en observant l'enveloppe et la silhouette de la lettre.
- Pour décoder plus rapidement, travailler en grand groupe sur les 3 premières lignes, puis se répartir le travail en groupes de 2 ou 3 élèves.



SONU NEHRU  
12, rue Gandhi  
DEHLI  
INDE

Margali DURAND  
50, rue des Carmes  
15000 AURILLAC (France)



JI8X8 WLVLA+

08 08 <L+Δ 0ΛCΔ L Λ'XJFΛ8

JLX 08 JXL<L+ΛΛ8 0FCϕ8 IXCX8Δ 0LX

0FCX 0L0Δ C08 W+08 .

08 ΔC+Δ WLΛL08 JLX ΛL 0FCΔΔ+8X8

LILL0C8 Λ8Δ 0FCW70Δ ; J'XΔL ΛL

Δ+Λ+JFΔ8 . 70 0'X0 VC8X+L 0LΔ .

- 0'L+ IC+L L0Δ .

ΔF0C



⊔IΔXΔ      WLVLΛ+  
CHERE      MAGALI

∩Δ      □Δ      <L+Δ      ⊙ΛCΔ      L      Λ'Δ⊔FΛΔ  
J E      N E      V A I S      P L U S      A      L ' E C O L E

⊔LX      ∩Δ      ⊔XL<L+ΛΛΔ      ⊔F⊔⊔Δ      IΔCXΔΔ      ⊙LX  
C A R      J E      T R A V A I L L E      D O U Z E      H E U R E S      P A R

∩F⊔X      ⊔L□Δ      C□Δ      W+□Δ .  
J O U R      D A N S      U N E      M I N E

∩Δ      ΔC+Δ      WLΛL⊔Δ      ⊔LX      ΛL      ⊙F⊔CΔΔ+ΔXΔ  
J E      S U I S      M A L A D E      C A R      L A      P O U S S I E R E

L⊔L⊔L⊔CΔ      ΛΔΔ      ⊙F⊔CWF⊔□Δ ;      ⊔'ΔΔ⊔      ΛL  
A T T A Q U E      L E S      P O U M O N S      C ' E S T      L A

Δ+Λ+⊔FΔΔ .      F□      □'Δ□      VCΔX+⊔      ⊙LΔ .  
S I L I C O S E      O N      N ' E N      G U E R I T      P A S

∩'L+      IC+⊔      L□Δ .  
J ' A I      H U I T      A N S

ΔF□C  
S O N U



# DEVINETTE

## HISTOIRE ET ACTION DE L'UNICEF

### OBJECTIFS

- Education au développement :
  - Faire connaître l'UNICEF et son histoire.
  - Faire réfléchir sur les champs d'intervention de l'UNICEF.
- Lecture :
  - Développement des stratégies d'anticipation et entraînement à la construction du sens.

### DOCUMENT

- Histoire de l'UNICEF en mots et en images.

### CONSIGNES

- Lire le document d'origine et compléter sa copie comportant des espaces en pointillés (l'original est visible).
- Répondre au jeu de devinettes.





# L'HISTOIRE DE EN MOTS ET



L'UNICEF

En **1945** se termine une guerre horrible. Des millions d' 

en  n'ont pas assez de  ou  ou   ou  ou

. Beaucoup ont froid, faim ou sont malades. C'est alors que les  Nations Unies




créent l'  pour les aider. L'  envoie du  et  et 



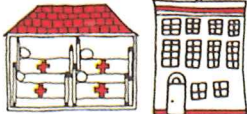


et  et  pour secourir tous ces 

En **3** ans, il aide **10,000,000** . Quand plus

tard, les gens des  Nations Unies observent le  ils s'aperçoivent

qu'il y a plusieurs millions d'  dans des pays en

 et en  et en  qui ont également besoin d'aide parce




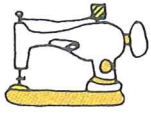
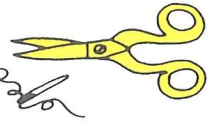

qu'ils n'ont pas de  ou  ou  ou  ou  ou

 ou  ou  ou  ou  ou

 et beaucoup de ces  ont froid



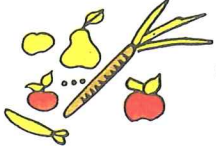

et faim et sont malades. Ainsi l'  leur envoie du  et  et

 et  et  et  et  et 

par  ou  ou  ou  ou 

ou  ou  . L'  aide à enseigner des millions d'

 comment  et  et comment cultiver






 en leur envoyant des  . Il leur enseigne également comment

pêcher  et comment élever des  et comment capter 

afin qu'ils puissent être en bonne santé et heureux. L'  a aidé de nombreux

 dans plus de **144** pays. Il peut le faire parce que des

personnes généreuses envoient       

et achètent des   et   . L' 

remercie toutes les personnes qui l'aident à rendre plus heureux tous les enfants du  !



KOFFYANOU CORVIERU



# L'HISTOIRE DE EN MOTS ET



L'UNICEF



En **1945** se termine une guerre horrible. Des millions d'.....

en ..... n'ont pas assez de ..... ou ..... ou ..... ou

..... Beaucoup ont froid, faim ou sont malades. C'est alors que les .....

créent l'..... pour les aider. L'..... envoie du ..... et .....

et ..... et ..... pour secourir tous ces .....

En ..... ans, il aide **10,000,000** ..... Quand plus

tard, les gens des ..... observent le ..... ils s'aperçoivent

qu'il y a plusieurs millions d'..... dans des pays en

..... et en ..... et en ..... qui ont également besoin d'aide parce

qu'ils n'ont pas de ..... ou ..... ou ..... ou ..... ou

..... ou ..... ou ..... ou

..... et beaucoup de ces ..... ont froid



et faim et sont malades. Ainsi l'..... leur envoie du ..... et ..... et

..... et ..... et ..... et ..... et

par ..... ou ..... ou ..... ou ..... ou

ou ..... ou ..... . L'..... aide à enseigner des millions d'

..... comment ..... et ..... et comment cultiver

..... en leur envoyant des ..... . Il leur enseigne également comment

pêcher ..... et comment élever des ..... et comment capter

afin qu'ils puissent être en bonne santé et heureux. L'..... a aidé de nombreux

..... dans plus de **144** pays. Il peut le faire parce que des

personnes généreuses envoient

et achètent des ..... et ..... L'

remercie toutes les personnes qui l'aident  
à rendre plus heureux tous les enfants du..... !



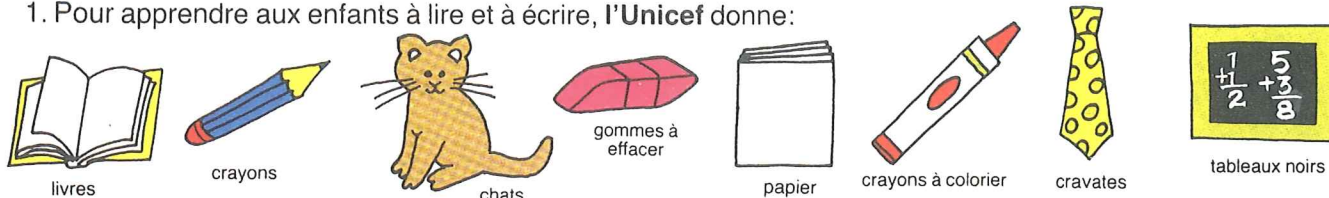
# UN JEU DE DEVINETTES SUR L'UNICEF

## Question A

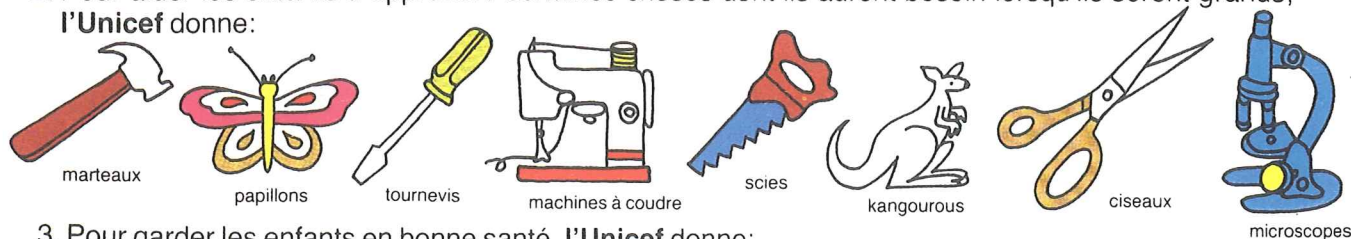
Savez-vous quels genres de choses l'Unicef donne pour aider les enfants dans les pays pauvres ou en guerre ?

Dans chaque rangée de dessins, il y a deux articles que l'Unicef ne donne PAS. Cochez ces deux dessins d'un X. Regardez ensuite la page suivante pour voir si vous avez deviné juste.

1. Pour apprendre aux enfants à lire et à écrire, l'Unicef donne:



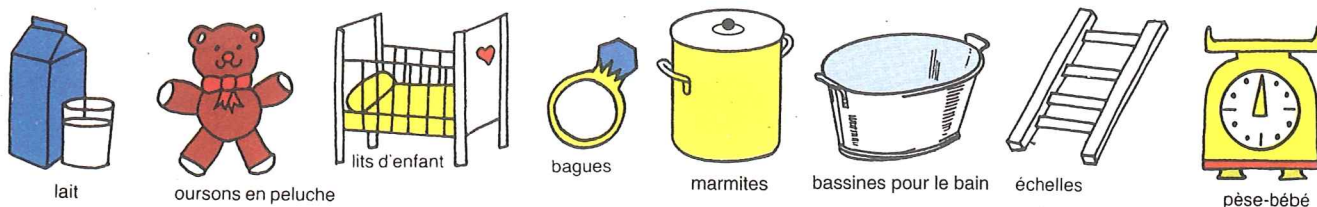
2. Pour aider les enfants à apprendre certaines choses dont ils auront besoin lorsqu'ils seront grands, l'Unicef donne:



3. Pour garder les enfants en bonne santé, l'Unicef donne:



4. Pour aider les mères à prendre soin de leurs bébés, l'Unicef donne:



5. Pour les enfants soient bien nourris, l'Unicef donne à leurs parents :



6. Pour aider les infirmières, les docteurs, les professeurs et les travailleurs sociaux à voyager de village en village pour prendre soin des enfants, l'Unicef donne:



Savez-vous ce qu'est et ce que fait l'**Unicef** ? Comment il travaille ?

Pour chaque question cochez la ou les bonnes réponses. La solution est donnée en bas de page.

Question B

- A - L'**Unicef** est une organisation mondiale qui fait partie des Nations unies.
- B - L'**Unicef** est une société qui a des usines partout dans le monde.

Question C

- A - L'**Unicef** fabrique des jouets pour les enfants.
- B - L'**Unicef** s'occupe des enfants partout dans le monde.
- C - L'**Unicef** aide particulièrement les enfants des pays pauvres ou en guerre.

Question D

- A - L'**Unicef** donne des médicaments pour soigner les enfants malades.
- B - L'**Unicef** donne des bonbons aux enfants sages.
- C - L'**Unicef** donne des livres, des cahiers et des crayons aux enfants des pays pauvres pour qu'ils puissent aller à l'école.



## Solutions

*Question A*, les dessins en trop à cocher sont :

1 pour l'éducation des enfants : *le chat et la cravate.*

2 pour l'apprentissage des enfants : *le papillon et le kangourou.*

3 pour la santé des enfants : *le chien et la souris.*

4 pour aider les mamans à bien soigner leur enfant : *la bague et l'échelle.*

5 pour la bonne nutrition des enfants : *la statue et la maison.*

6 pour les gens qui prennent soin des enfants : *l'étoile et la fleur.*

*Question B* :

La bonne réponse est : *A*

*Question C* :

Les bonnes réponses sont : *B et C*

*Question D* :

Les bonnes réponses sont : *A et C*



# LECTURE DE CARTE

## SOUS-NUTRITION ET MALNUTRITION

### OBJECTIFS

- Education au développement :
  - Découverte des notions de sous-nutrition et de malnutrition.
  - Les pays touchés.
- Lecture :
  - Graphiques et cartes.

### MATERIEL

- Une fiche de travail et deux cartes planisphères.





# SOUS-NUTRITION ET MALNUTRITION

1 - Notre corps a besoin d'énergie. Ce sont les aliments qui l'apportent.

a) Sur la carte, colorie :

- en vert les régions où l'homme dispose de plus de 3 000 calories,
- en bleu les régions où l'homme dispose de 2 500 à 3 000 calories,
- en jaune les régions où l'homme dispose de 2 300 à 2 500 calories,
- en rouge les régions où l'homme dispose de moins de 2 300 calories.

b) Un homme a besoin au minimum de 2 300 calories par jour.

- Cite 4 régions du monde où les hommes sont suffisamment nourris .....

.....

- Cite 3 régions du monde où les hommes souffrent de la faim .....

.....

.....

2 - Les aliments apportent en moyenne 70 grammes de protéines par jour. Dans certains pays, la ration quotidienne en protéines est insuffisante.

a) Regarde l'Amérique Centrale sur les 2 cartes. Que remarques-tu ? .....

.....

.....

Dans cette partie du monde, les hommes souffrent de malnutrition.

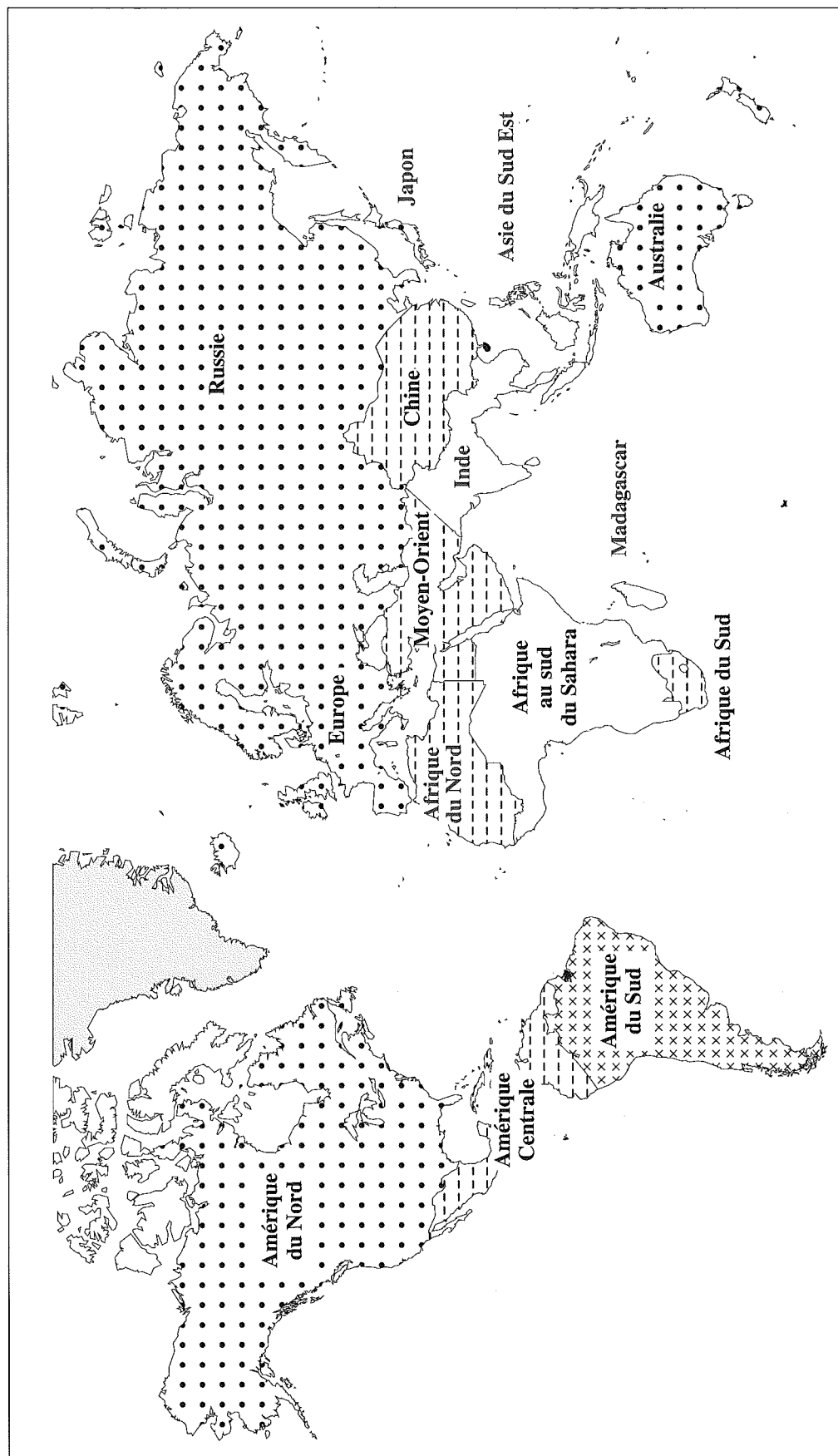
b) Cite des régions du monde où les hommes souffrent de malnutrition .....

.....

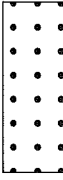



.....



# LA SOUS-NUTRITION DANS LE MONDE

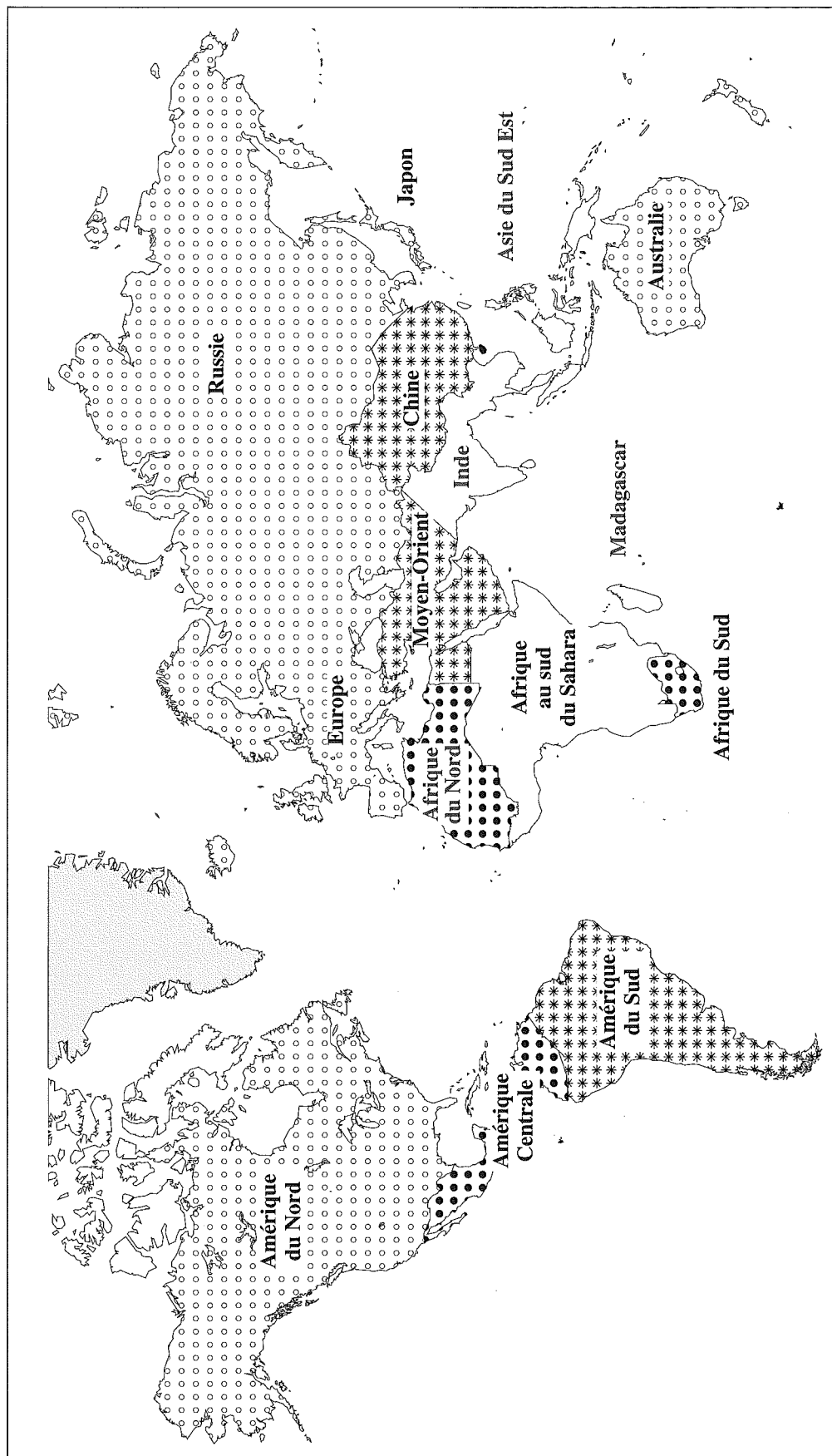


## Ration quotidienne en calories

-  Plus de 3 000 calories
-  De 2 500 à 3 000 calories
-  De 2 300 à 2 500 calories
-  Moins de 2 300 calories

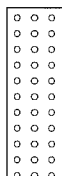


# LA MALNUTRITION DANS LE MONDE

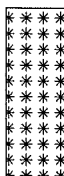


## Ration quotidienne en protéides

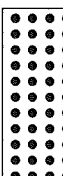
Plus de 85 grammes



De 70 à 85 grammes



De 55 à 70 grammes



Moins de 55 grammes



# JEU DE MEMORI

## LES PROBLEMES DE L'ENFANCE

### OBJECTIFS

- Education au développement :
  - Par des images-chocs et des textes simples, faire découvrir les conditions difficiles que vivent de nombreux enfants dans le monde (problèmes de santé, manque d'eau, travail des enfants, la guerre, abandon, problème d'éducation).
- Lecture :
  - Mise en relation texte image.
  - Relecture rapide d'un texte en repérant les éléments essentiels.

### MATERIEL

Deux planches de textes et deux planches de photos couleur. Découper chaque carte-image et chaque carte-texte et les coller sur un support cartonné.

### REGLE DU JEU

On joue à 2 ou 3.

Le jeu est composé de 16 paires de cartes.

Chaque paire traite d'un même thème : la faim, l'eau, la santé. L'une des deux cartes d'une paire est une photo.

Le but du jeu est de réaliser le plus grand nombre de mariages.



## DEROULEMENT

Séparer les cartes-photos et les cartes-textes. Les placer sur la table face cachée.

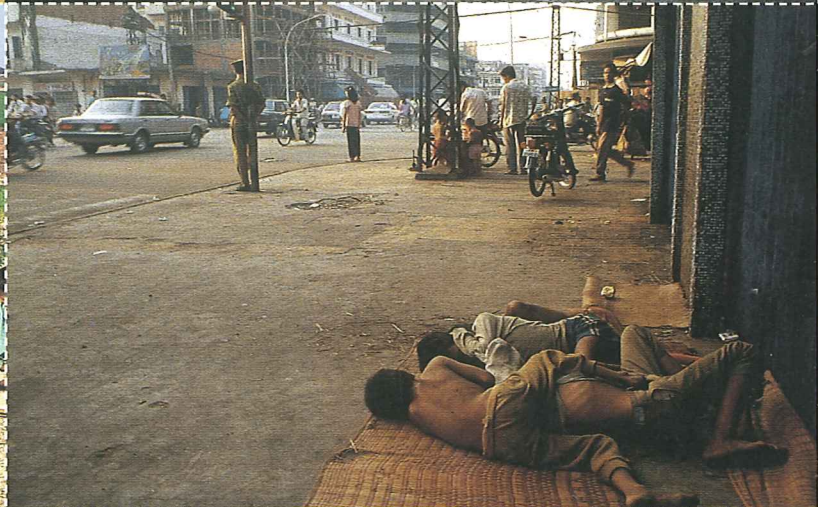
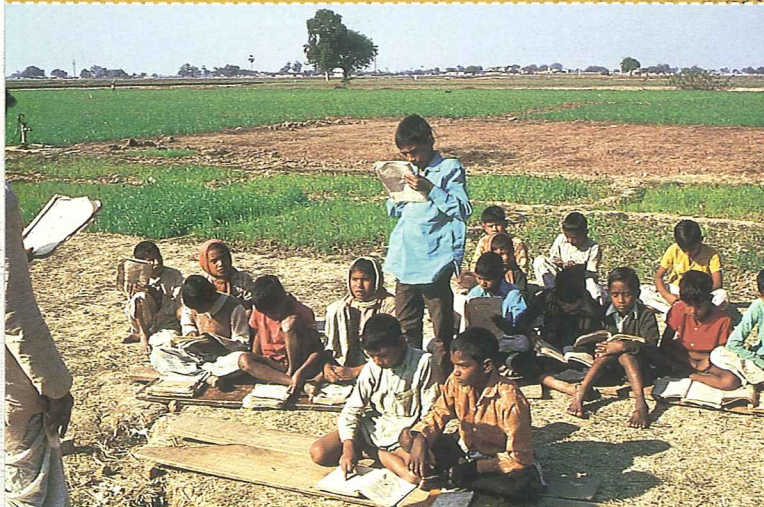
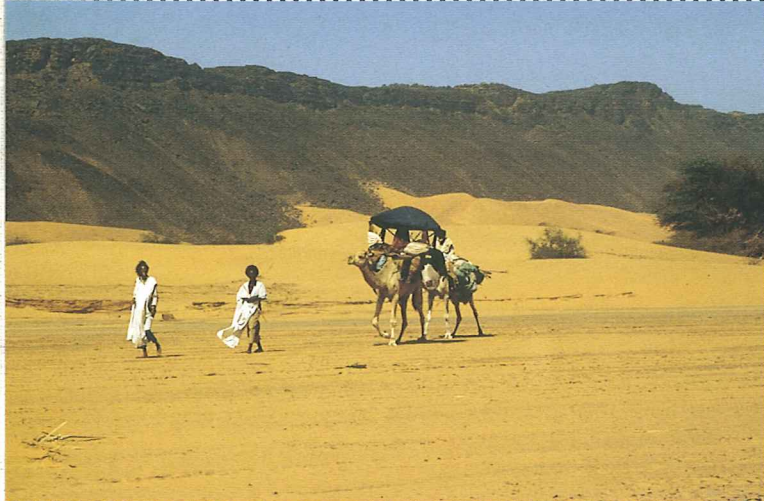
Un joueur tire une carte-texte, il la retourne, la lit à voix haute, puis il retourne une carte-photo.

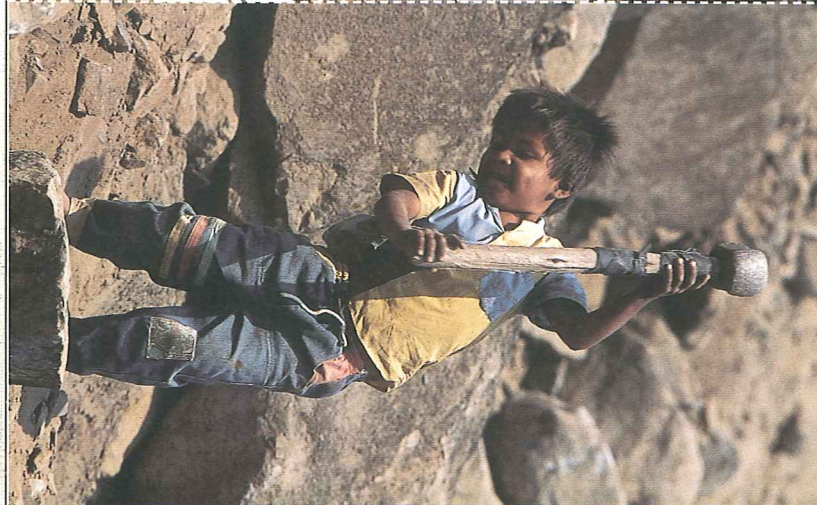
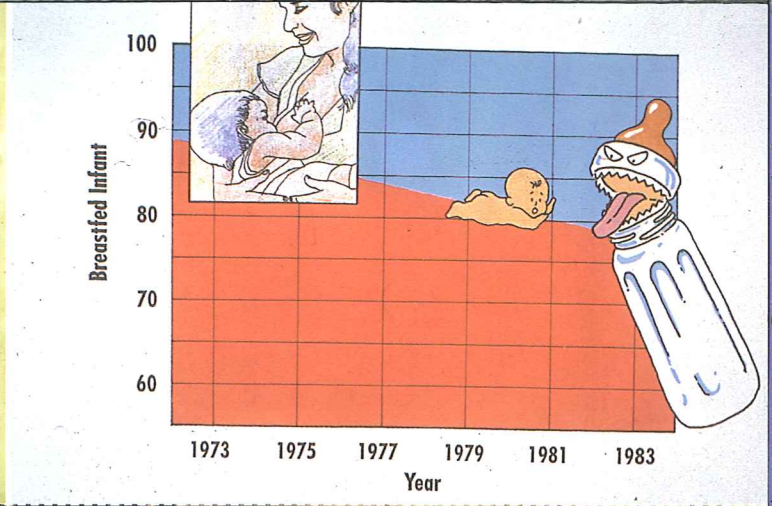
Si les 2 cartes tirées parlent d'un même thème (racontent la même histoire), le joueur constitue un mariage et il doit rejouer. Sinon il les retourne face cachée à la même place et un autre joueur continue le jeu.

On aura intérêt évidemment à repérer la place des cartes déjà tirées.

Une astuce du jeu consiste à tirer en premier une carte inconnue et en second une carte déjà repérée et non l'inverse.







J'ai dix ans, je n'ai jamais connu mes parents. Je n'ai pas de famille. Je vis et je dors dans la rue. Je suis très malade car je respire de la colle : la drogue des pauvres. Joao du Brésil.

Il est important d'apprendre aux enfants à cultiver un jardin. Ainsi ils souffriront moins de la sécheresse.

Dans les pays en guerre, de très jeunes enfants sont armés et envoyés au combat.

Dans beaucoup de pays en voie de développement, la tradition veut que les enfants soient mariés très jeunes par leurs parents. Ces mariages précoces ont des conséquences négatives pour les filles qui ont des enfants trop tôt.

Dans de nombreux pays, des enfants travaillent comme des esclaves. Ils effectuent des travaux difficiles et dangereux, parfois 12 à 15 heures par jour.

Dans des pays comme l'Angola, l'Afghanistan ou le Cambodge, de nombreux enfants sont victimes d'une mine antipersonnel.

Dans les pays en développement, les écoles sont très pauvres. Il est difficile de se procurer des crayons, des cahiers et des livres. Parfois il n'y a ni bancs, ni tables et on compte souvent 80 élèves dans une classe.

Il n'y a pas de puits au village. Chaque jour, je vais chercher de l'eau avec ma sœur, très loin. Nous portons des seaux très lourds. Cela prend 5 heures par jour.





Chaque année, sept millions de très jeunes enfants meurent de la rougeole et de la plupart des maladies infantiles qui pourraient être évitées par la vaccination.

Plus d'un million de bébés meurent chaque année dans les pays du tiers-monde à cause d'un manque d'hygiène et de l'utilisation d'eau polluée dans la préparation des biberons.

Pour se rendre à l'école des millions d'enfants doivent parcourir plusieurs kilomètres à pied, traverser des rivières qui débordent à la saison des pluies. Ils sont souvent obligés de rester à la maison, en particulier les filles à qui l'on demande d'aider les mères.

De nombreux pays d'Afrique sont durement touchés par la sécheresse. Les paysans ruinés partent à la recherche d'une nouvelle terre et migrent vers les villes.

L'Unicef aide au forage de puits dans les pays en développement, finance les travaux et le matériel nécessaire ainsi que la formation de puisatiers.

Les maladies diarrhéiques sont parmi les plus meurtrières des pays en voie de développement.

La déshydratation qu'elles provoquent entraîne des millions de décès d'enfants par an. Elles sont la conséquence directe de l'absorption d'eau sale ou polluée.

La Convention relative aux droits de l'enfant a été adoptée par l'Assemblée Générale des Nations Unies en 1989. Les états s'engagent à garantir soins et protection des enfants.

Dans le monde, des millions d'enfants souffrent d'un manque de vitamine A, ce qui peut provoquer des lésions des yeux et rendre définitivement aveugle.

Cette carence affaiblit aussi le système de défense de l'organisme et accroît la gravité des maladies de l'enfant.



# JEU DE LA REUSSITE

## LES DIFFERENTS THEMES DE L'UNICEF

### OBJECTIFS

- Education au développement :
  - Sensibiliser les enfants aux problèmes des pays en développement.
- Lecture :
  - Textes sur cartons.

### MATERIEL

- Le jeu se compose de 36 cartes :
- 6 cartes-titres présentant les grands thèmes,
  - 5 cartes-questions,
  - 25 cartes-textes, à raison de 5 par thème.

### REGLE DU JEU

On joue à 2, 3 ou 4 joueurs.

Les cartes-titres sont posées, texte visible, les unes à côté des autres. La carte "question" est en dernière place à droite. Les autres cartes sont battues et disposées, texte caché en colonnes égales sous les cartes-titres sauf sous la carte "question" ; soit 5 colonnes de 6 cartes.

Le premier joueur retourne une carte, il la lit et se trouve devant trois éventualités :

- a - La carte n'est pas dans la bonne colonne (celle du thème qu'elle traite). Il doit chasser une carte pour pouvoir la placer texte visible, dans la bonne colonne et il continue à jouer avec la nouvelle carte.
- b - La carte est dans la bonne colonne. Elle est reposée, texte visible et c'est un autre joueur qui reprend le jeu.
- c - La carte est une question. Elle est placée, texte visible dans la colonne "question". Le joueur répond à la question et un autre joueur reprend le jeu.

Le gagnant est celui qui termine la réussite ou celui qui a placé le plus grand nombre de cartes (un point par carte retournée). On attribue 5 points par bonne réponse aux questions.



LA SANTE

LE TRAVAIL  
DES ENFANTS

L'EDUCATION

L'EAU

LA MALNUTRITION

QUESTIONS

QUESTION :

A quels dangers s'exposent les enfants  
qui travaillent ?

QUESTION :

Dans certains pays, une fillette passe  
5 heures par jour à aller chercher de l'eau :  
vrai - faux ?

Va-t-elle à l'école ?



## QUESTION :

Sommes-nous trop nombreux sur la terre pour pouvoir nourrir l'ensemble de l'humanité correctement ?

## QUESTION :

Dans les pays pauvres y a-t-il plus de filles que de garçons qui savent lire ?

## QUESTION :

Les maladies infantiles sont-elles aussi dangereuses en France que dans les pays en voie de développement ? Pourquoi ?

Au Niger, en Afghanistan, en Guinée, au Mali et en Somalie, moins de 20 % des enfants vont à l'école.

Les pays riches dépensent en moyenne 8 000 F par élève.

Les pays les plus pauvres d'Afrique ou d'Asie seulement 35 F.

Dans de nombreux pays, les maîtres et les écoles ne sont pas assez nombreux ; 60 ou 80 élèves par classe, ce n'est pas rare. On compte parfois 100 élèves.

Dans les pays pauvres, les parents préfèrent garder leurs filles à la maison plutôt que de les envoyer à l'école.

Chaque année, faute de vitamine A, 250 000 enfants perdent la vue.



En Europe, on dépense 50 milliards de dollars pour l'achat de cigarettes. 50 % de cette somme suffiraient pour résoudre une grande partie des problèmes de santé dans le monde.

Deux millions de personnes meurent du paludisme, maladie provoquée par un parasite inoculé dans le sang par la piqûre d'un moustique l'anophèle.

L'Unicef s'est fixé pour objectif que 80 % des enfants de tous les pays soient vaccinés.

En France, un adulte travaille environ huit heures par jour. Dans des pays pauvres, certains enfants travaillent douze à quinze heures par jour et ne gagnent presque rien.

Il faut parler du scandale de l'exploitation des enfants.

Plus on montre ces enfants au grand jour, plus cela dérange les employeurs et les pays qui les protègent.

Sauver un enfant de la faim ne coûte pas cher : il suffit de quelques francs pour donner des suppléments nutritionnels à un enfant victime de la faim.

Beaucoup d'enfants qui travaillent dans les mines ou l'artisanat conservent toute leur vie des malformations et n'atteignent souvent pas l'âge de 30 ans.

Le monde croule sous les excédents agricoles et pourtant 800 millions de personnes ne mangent pas à leur faim.



Paulina a 12 ans. Elle vit dans un bidonville de Rio au Brésil. Elle mange tous les jours, mais toujours les mêmes aliments : des céréales bouillies et rien d'autre. Son corps ne grandit pas normalement.

La faim persiste non parce que la nourriture est insuffisante pour l'ensemble de la population, mais parce qu'elle est mal répartie. D'autre part l'alimentation est surtout déficiente en qualité, plus même qu'en quantité (carences en vitamine A, en iode...).

Chaque année, 7 millions de très jeunes enfants meurent de rougeole, de pneumonie ou de diarrhée alors qu'on pourrait éviter ces maladies (vaccination, antibiotiques...).

Il suffirait de vingt millions de tonnes de céréales pour éliminer la malnutrition. Cela ne représente que 10 % des stocks mondiaux.

Le problème de l'eau est une priorité pour l'Unicef qui aide à fournir aux populations pauvres une eau potable, à installer des puits et des pompes.

Bien souvent, les femmes et les fillettes sont obligées de parcourir un long chemin pour trouver de l'eau souvent polluée. Elles portent 15 à 20 kg et y consacrent en moyenne 5 heures par jour.

Aujourd'hui, plus d'un milliard de personnes dans le monde n'ont pas accès à l'eau potable.

L'eau peut être source de maladies graves et de mort. Les diarrhées dues à l'absorption d'eau polluée figurent parmi les premières causes de mortalité chez les enfants avec les maladies respiratoires aiguës.



Sur terre, il y a 97 % d'eau de mer et seulement 3 % d'eau douce. Mais l'homme ne peut utiliser que 1 % de cette eau douce car le reste est gelé dans les glaces polaires.

Des inspecteurs du travail devraient en principe visiter les ateliers où travaillent les enfants mais des patrons achètent leur silence. Le plus important secteur d'exploitation est l'agriculture.

On rencontre des enfants qui travaillent partout dans le monde, principalement en Asie, en Afrique et en Amérique latine. Environ 200 millions d'enfants passent la plus grande partie de leur journée à travailler.

Dans le monde, 130 millions d'enfants ne vont pas à l'école. On prévoit qu'ils seront 200 millions en l'an 2000.



# PUZZLE DE TEXTE

## QUI EST MAL NOURRI DANS LE MONDE ?

### OBJECTIFS

- Education au développement
  - Sensibilisation au problème de la malnutrition dans le monde.
- Lecture
  - Mise en œuvre et vérification de compétences linguistiques et logiques : mise en relation d'indices textuels et sémantiques.

### MATERIEL

- Le texte “Qui est mal nourri dans le monde ?” doit être collé sur un support cartonné et découpé en 39 bandelettes qui seront les pièces du puzzle.
- Une grille destinée à recevoir le texte reconstitué.
- Une fiche solution.

### CONSIGNES

- Reconstituer le texte qui se lira ligne après ligne de gauche à droite.
- Dans chaque partie, le texte a pu glisser d'une case à l'autre. Certains éléments sont restés à leur place.

Pour faciliter la tâche, les bandes d'une même colonne seront repérées préalablement par un chiffre et une lettre.





# QUI EST MAL NOURRI DANS LE MONDE ?

Dans les pays d'Afrique	qui sont en guerre,	les populations manquent
totallement de nourriture.	Mais ces cas de famine	sont plus localisés aujourd'hui.
En revanche, des millions	d'êtres humains souffrent	de malnutrition :
ils ont de quoi manger,	mais ils sont privés	de certaines vitamines
ou d'éléments	indispensables	à leur santé.
En Afrique, presque	tous les pays subissent	cette malnutrition.
En Asie, 20 %	de la population	est mal nourrie.
En Amérique latine,	les pauvres vivant	dans les bidonvilles
n'ont rien à manger.	Souvent, à l'intérieur	d'un même pays,
il y a de grandes	différences : en Inde	par exemple, certaines
populations peuvent	se nourrir	alors que d'autres
sont plus touchées.	Ces "exclus" qui	souffrent de la faim sont
souvent des personnes	considérées	comme inférieures.



# QUI EST MAL NOURRI DANS LE MONDE ?

Dans les pays d'Afrique	qui sont en guerre,	les populations manquent
		sont plus localisés aujourd'hui.
En Afrique, presque		
	Souvent, à l'intérieur	



# QUI EST MAL NOURRI DANS LE MONDE ?

Dans les pays d'Afrique totalement de nourriture.	qui sont en guerre, Mais ces cas de famine d'êtres humains souffrent	les populations manquent sont plus localisés aujourd'hui.
En revanche, des millions ils ont de quoi manger, ou d'éléments	mais ils sont privés indispensables	de certaines vitamines à leur santé.
En Afrique, presque	tous les pays subissent	cette malnutrition.
En Asie, 20 %	de la population	est mal nourrie.
En Amérique latine, n'ont rien à manger.	les pauvres vivant Souvent, à l'intérieur	dans les bidonvilles d'un même pays,
il y a de grandes populations peuvent	différences : en Inde se nourrir	par exemple, certaines alors que d'autres
sont plus touchées. souvent des personnes	Ces "exclus" qui considérées	souffrent de la faim sont comme inférieures.



# BANDE DESSINEE

## UNE JOURNEE DANS LA VIE DE RAMA

(dessins de Bernard NICOLAS)

### OBJECTIFS

- Education au développement
  - Faire prendre conscience des différences entre ce que vit une petite fille dans un pays en voie de développement et ce que vit un enfant français.
- Lecture
  - Bande dessinée.

### MATERIEL

- Une bande dessinée de Bernard Nicolas constituée de 13 images et d'un titre à découper et à consolider en les collant sur un support cartonné.
- Une bande solution.

### CONSIGNES

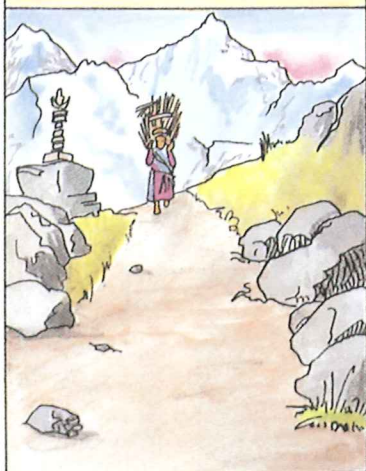
- Reconstituer la bande dessinée.
- Relever les différences avec la vie d'un enfant français.



# Une journée dans la vie de RAMA



JE M'APPELLE  
**RAMA**  
ET JE VIS AU NÉPAL .



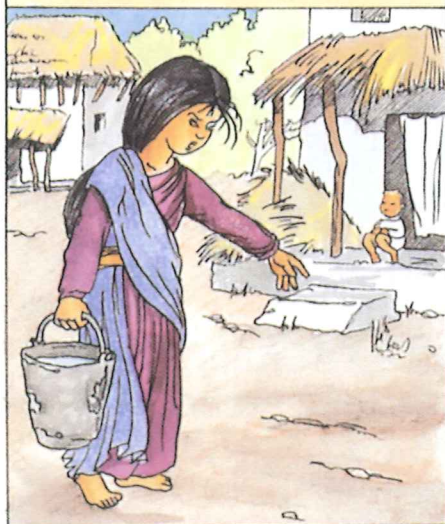
VOICI MON FRÈRE **PANKAJ**  
IL VA À L'ÉCOLE, COMME LES  
AUTRES GARÇONS DU VILLAGE.



MAIS MOI, JE SUIS UNE  
FILLE ... ALORS, JE DOIS  
RAMASSER LE BOIS ...



... CHERCHER DE L'EAU ...



... SURVEILLER MES PETITS FRÈRES ET SŒURS ...



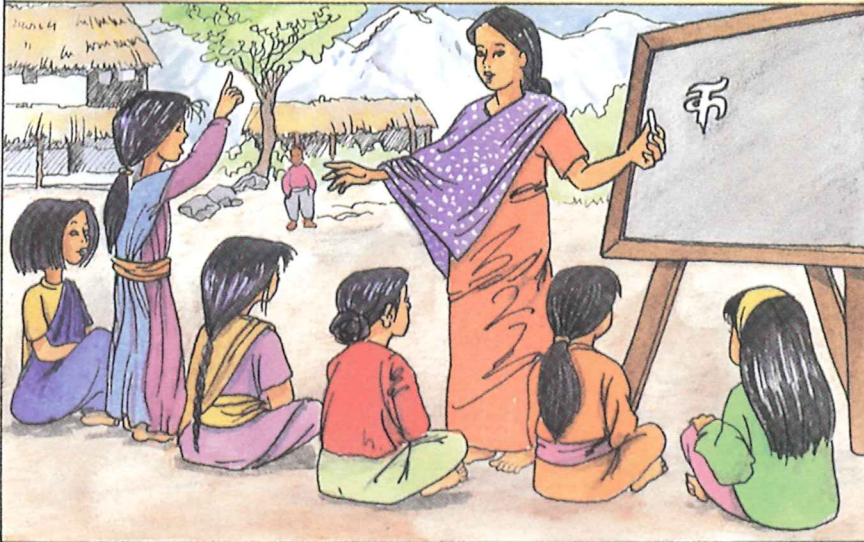
... TRAVAILLER AUX CHAMPS, GARDER LE BÉTAIL ...



MES JOURNÉES SONT PÉNIBLES.  
POURTANT, AUJOURD'HUI, J'AI LE  
SOURIRE CAR DEPUIS CE MATIN,  
MOI AUSSI, GRÂCE À L'UNICEF,  
JE PEUX ALLER À L'ÉCOLE .



NOTRE ÉCOLE SE PASSE EN PLEIN AIR, DE 7 À 9 HEURES, AVANT NOS TRAVAUX QUOTIDIENS.



ON NOUS APPREND À LIRE ET À ÉCRIRE ...



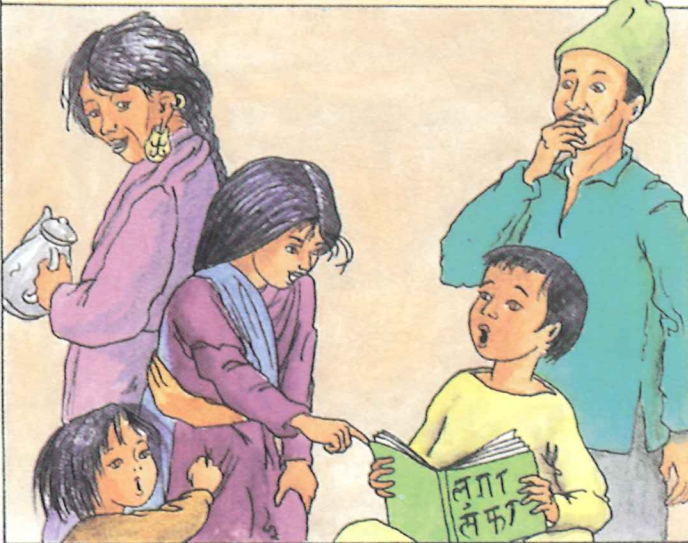
MAIS ON NOUS ENSEIGNE AUSSI DES TRAVAUX PRATIQUES : LES RÈGLES D'HYGIÈNE, COMMENT GARDER LA MAISON PROPRE'...



... COMMENT CULTIVER UN JARDIN ...



GRÂCE À L'ÉCOLE, J'AI PLUS CONFIANCE EN MOI .



COMME MON FRÈRE PANKAJ, JE VAIS POUVOIR CHOISIR MA VIE!



Bernard NICOLAS - 94.

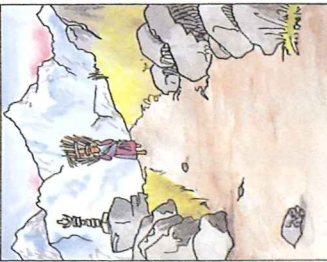




# Une journée de RAMA dans la vie de RAMA



JE M'APPELLE  
RAMA  
ET JE VIS AU NEPAL.



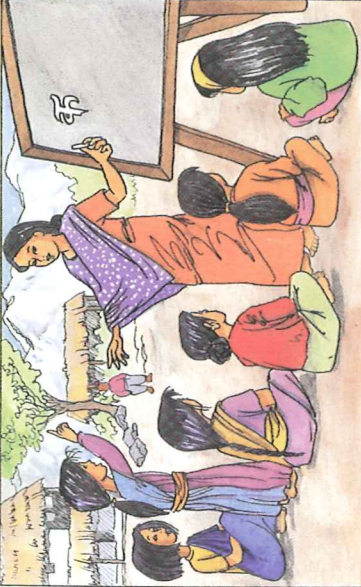
VOICI MON FRÈRE PANKAJ  
IL VA À L'ÉCOLE, COMME LES  
AUTRES GARÇONS DU VILLAGE.



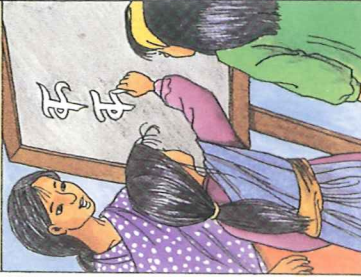
MAIS MOI, JE SUIS UNE  
FILLE... ALORS JE DOIS  
RAMASSER LE BOIS...



NOTRE ÉCOLE SE PASSE EN PLEIN AIR DE 7 À 9 HEURES,  
AVANT NOS TRAVAUX QUOTIDIENS.



ON NOUS APPREND  
À LIRE ET À ÉCRIRE...



... CHERCHER DE L'EAU ...



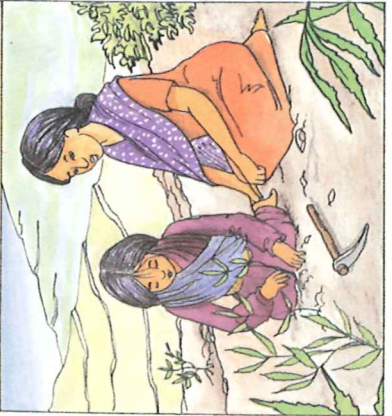
... SURVEILLER MES PETITS FRÈRES ET SŒURS ...



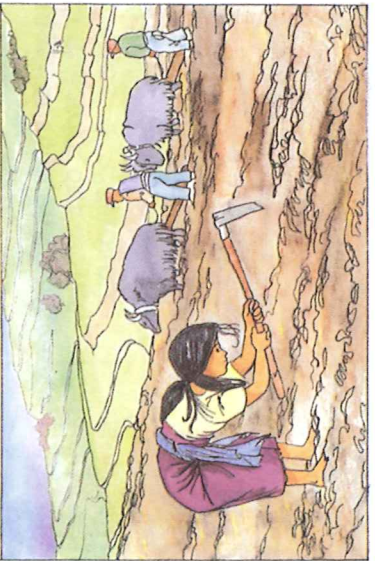
MAIS ON NOUS ENSEIGNE AUSSI DES TRAVAUX  
PRATIQUES : LES RÈGLES D'HYGIÈNE,  
COMMENT GARDER LA MAISON PROPRE...



... COMMENT CULTIVER UN JARDIN ...



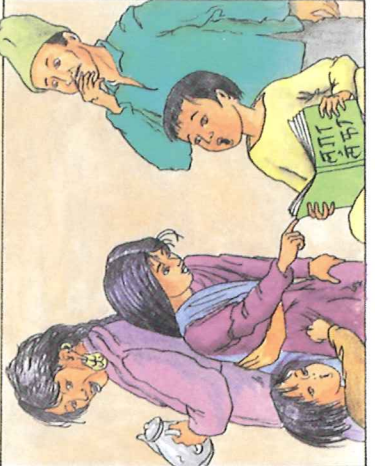
... TRAVAILLER AUX CHAMPS, GARDER LE BÉTAIL ...



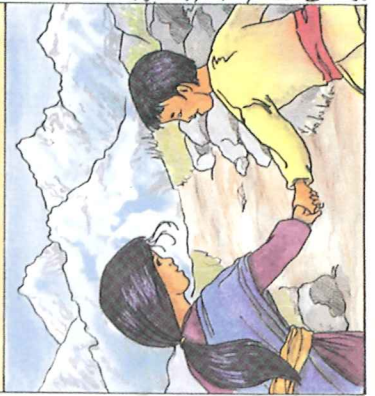
MES JOURNÉES SONT PÉNIBLES.  
POURTANT, AUJOURD'HUI, J'AI LE  
SOURIRE CAR DEPUIS CE MATIN  
MOI AUSSI, GRÂCE À L'UNIQUE,  
JE PEUX ALLER À L'ÉCOLE.



GRÂCE À L'ÉCOLE,  
J'AI PLUS CONFIANCE EN MOI.



COMME MON FRÈRE PANKAJ,  
JE VAIS POUVOIR CHOISIR MA VIE!



2  
Bernard NICOLAS - 94